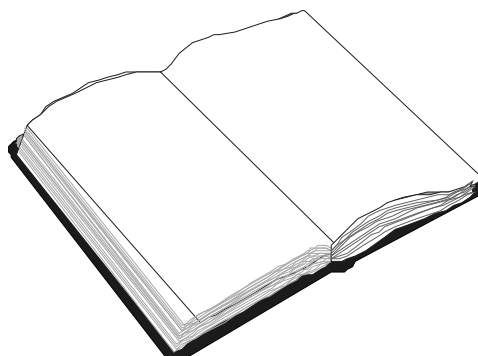




UNAP

**BIBLIOTECA
CENTRAL**

ALERTA



INFORMATIVA

AÑO

2010

ENERO-FEBRERO

No. 95

RECTOR : *Antonio Pasquel Ruiz*
VICERRECTOR ACADEMICO : *Carlos H. Zumaeta Vásquez*
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO : *Heiter Valderrama Freyre*
BIBLIOTECA CENTRAL : *Margarita Fasanando Vásquez*

DOCUMENTALISTAS : *Hilmer Pinto Reátegui*
Rosa Smith Ruiz Salas

PROC. AUTOMATICO DE LA INFORMACION : *Rosa Smith Ruiz Salas*
Julio Ramírez Arévalo

SOLICITE NUESTROS SERVICIOS

A:

BIBLIOTECA CENTRAL

Esq. Pevas/Samanez Ocampo

Teléfonos: 224213, 233525

E-mail:

biblioteca@unapiquitos.edu.pe

NOTA.- Documento que se publica bimestralmente para informar a los usuarios de las publicaciones periódicas ingresadas a la colección.

INDICE

	PAG.
<i>LISTADO DE AUTORES.....</i>	<i>01</i>
<i>LISTADO TEMATICO.....</i>	<i>04</i>
<i>LISTADO BIBLIOGRAFICO.....</i>	<i>09</i>

LISTADO DE AUTORES

AUTOR PERSONAL

“ A ”

Achata Landeta, Renato
00024

Acuña Reyna, Oscar
00012

Atupaña Guanolema, José M.
00017

“ B ”

Barraza de la C., Yris
00006

Best Urday, Lorena
00023

Brack Egg, Antonio
00011

“ C ”

Ching Ruiz, César
00004, 00005, 00007

Chiním
00029

Chiroque, Sigfrido
00030

Cortés, E.
00033

“ D ”

Dávila Casique, Víctor
00021

Díaz Heredia, José N.
00002

“ G ”

Gonzales Mera, Elisa
00026

Goolsby, J.
00033

Guevara, S.
00035

“ H ”

Huamán, Zósimo
00031

“ J ”

Jara Ibarra, Juan de Dios
00022

“ L ”

Luna, Jette
00014

“ M ”

Marcos, M.A.
00032

Martín Moreno, Jorge
00001

Millones Olano, Enrique
00032

Moya Solís, Norka; Coord.
00009

“V ”

Vela, Miguel
00030

“R ”

Reátegui Chuquipiondo, Pedro
00003

Reátegui Díaz, Ana María
00008

Reyes Muñoz, Margarita G.
00027

Ríos Geman, Rodrigo
00028

Rucoba del Castillo, Luis Ronald
00015

“S ”

Salas Astraín, Ricardo
00010

Soregui Vargas, Juan
00034

Sotil García, Gabel Daniel
00013, 00018, 00019,
00025

“T ”

Tauro, A.
00035

Tulumba, Luis
00030

AUTORES
INSTITUCIONALES

ONU (Washington, D.C, USA)
00020

Programa de Formación de
Maestros Bilingües de la
Amazonía Peruana (Iquitos, PE)
00016

LISTADO TEMÁTICO

“ A ”

ACREDITACION
(EDUCACION)
00022

ANALISIS LITERARIO
00008

APRENDIZAJE
00028

ARUNDO DONAX
00032

ASPECTOS
SOCIOCULTURALES
00013, 00029

“ B ”

BENEFICIOS
00009

BIODIVERSIDAD
00035

“ C ”

CALIDAD DE LA EDUCACION
00019, 00022, 00025

CAPITALISMO
00024

CARRIZO GIGANTE
00032

CHINOS
00004

CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES
00002, 00003

CIUDADES
00013

CONFLICTO ARMADO
00016

CONFLICTOS SOCIALES
00012

CONSERVACION DE
RECURSOS GENETICOS
00031

CONSERVACION DE
RECURSOS
00035

CONTROL BIOLOGICO
00032

CRISIS DE LA EDUCACION
00021

CRISIS ECONOMICA
00024

CRISIS POLITICA
00016

CURRICULO UNIVERSITARIO
00022

“ D ”

DERECHO DE PATENTES
00031

DERECHO TERRITORIAL
00011

DERECHOS HUMANOS
00020

DESARROLLO
00010

DESARROLLO COMUNITARIO
00033

DESARROLLO DE LA
CREATIVIDAD
00028

DESARROLLO DE LA
EDUCACION
00014

DESARROLLO DEL
COMERCIO
00004

DESARROLLO INTEGRADO
00034

DESARROLLO REGIONAL
00018, 00025

DESARROLLO SOCIAL
00019

DESARROLLO SOSTENIBLE
00009, 00011, 00034,
00035

DIAGNOSTICO
EDUCACIONAL
00029, 00030

DIVERSIDAD CULTURAL
00020

“ E ”

EDUCACION
00020

EDUCACION BILINGUE
00029

EDUCACION
INTERCULTURAL
00014, 00015, 00016,
00017, 00023

EDUCACION PUBLICA
00024

EFFECTOS
00032

EFFECTOS
SOCIOCULTURALES
00016

ENSEÑANZA DE IDIOMAS
00026

ENSEÑANZA SECUNDARIA
00030

ENSEÑANZA SUPERIOR
00025, 00027

ERRORES
00026

ESTRATEGIAS
EDUCACIONALES
00017, 00027, 00029

ETAPAS DE DESARROLLO
00001

EXPERIENCIA EDUCACIONAL
00009

“ F ”

FINANCIAMIENTO DE LA
EDUCACION
00019

FONETICA 00007	LENGUAJES 00007
FORMACION PROFESIONAL 00009, 00022	LIBROS DE TEXTO 00003
<u>“ H ”</u>	LOGICA 00027
HISTORIA 00001, 00002, 00003, 00004, 00005	<u>“ M ”</u>
HISTORIA ORAL 00035	MANERA DE HABLAR 00007
<u>“ I ”</u>	MARGINACION SOCIAL 00012
IDENTIDAD CULTURAL 00001, 00010, 00013, 00023	MIGRACIONES POBLACIONALES 00004, 00005
IDENTIFICACION 00013	MULTICULTURALISMO 00017
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 00019	MUSICA TRADICIONAL 00001
IMPACTO AMBIENTAL 00033	<u>“ N ”</u>
INDICADORES 00026	NOVELA 00008
INNOVACION PEDAGOGICA 00018	<u>“ O ”</u>
INSECTOS UTILES 00032	OBJETIVOS EDUCACIONALES 00015
<u>“ L ”</u>	<u>“ P ”</u>
LENGUA AMERINDIANA 00006, 00016	PAPEL DEL DOCENTE 00021
	PARADIGMAS 00024

PARTICIPACION COMUNITARIA 00015, 00033	PROCESO DE APRENDIZAJE 00002, 00026, 00027
PLANES DE DESARROLLO 00034	PROPIEDAD INTELECTUAL 00031
POBLACIONES INDIGENAS 00006, 00009, 00010, 00011, 00012, 00020, 00030	PROYECTO DE EDUCACION 00015
POLITICA CULTURAL 00010	PROYECTOS DE DESARROLLO 00033
POLITICA EDUCATIVA 00014, 00018	PROYECTOS PILOTO 00009
POLITICA GUBERNAMENTAL 00012, 00014, 00017, 00031	<u>“ S ”</u>
POLITICA REGIONAL 00006	SISTEMAS EDUCATIVOS 00028
PORTUGUESES 00005	<u>“ T ”</u>
PRESERVACION 00016	TRADICION ORAL 00023
PROBLEMAS EDUCACIONALES 00024, 00028, 00030	<u>“ U ”</u>
PROBLEMATICA 00012, 00031	UNIVERSIDADES 00021
	<u>“ V ”</u>
	VOCABULARIO 00007

LISTADO BIBLIOGRÁFICO

CULTURA Y SOCIEDAD

ARTE

MFN=00001

Martín Moreno, Jorge. **LA MUSICA TRADICIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, UNA VISION DE LA HISTORIA.** *EN: Kanatari; 25(1314)*, Iquitos, 22 nov. 2009. p. 5590-5592. Ilus. Español.

Explica a través de la historia el desarrollo de las expresiones musicales en la Amazonía, desde los primeros contactos y conquista; la modernización y colonización, hasta la actualidad. Señala que las prácticas musicales amazónicas surgen como un espacio de negociación entre tradición y modernidad, indigenismo y mestizaje

<MUSICA TRADICIONAL> <HISTORIA> <ETAPAS DE DESARROLLO> <IDENTIDAD CULTURAL> PERU (AMAZONIA, LORETO, IQUITOS)

CIENCIAS SOCIALES

MFN=00002

Díaz Heredia, José N. **LAS CIENCIAS HISTORICO SOCIALES EN EL CONTENIDO DEL SIGLO XXI.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 51-52. Ilus. Español.

Considera que los grandes propósitos del aprendizaje de las ciencias histórico sociales en el contexto del siglo XXI, podrían ser: promover la formación de una conciencia nacional (pluricultural y multilingüe) y la percepción del tiempo espacio

<CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES> <HISTORIA> <PROCESO DE APRENDIZAJE>

MFN=00003

Reátegui Chuquipiondo, Pedro. **OMISIONES DE LA HISTORIA REGIONAL EN LOS TEXTOS ESCOLARES.** *EN: Kanatari; 25(1304)*, Iquitos, 13 set. 2009. p. 5425. Ilus. Español.

Muestra su preocupación por las omisiones en la que incurren los textos escolares de ciencias sociales, respecto a la historia de la Amazonía peruana

<HISTORIA> <LIBROS DE TEXTO> <CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES> PERU (AMAZONIA)

MFN=00004

Ching Ruiz, César. **LOS CHINOS EN LORETO UN RECORRIDO POR SUS RUTAS.** *EN: Kanatari; 25(1306)*, Iquitos, 27 set. 2009. p. 5458-5460. Ilus. Español. Contiene El Tu San y la Beneficencia China.

Trata acerca de la migración china a Loreto, especialmente a la ciudad de Iquitos, donde la colonia adopta su forma más original, debido a que cumplieron un papel importante en el desarrollo del comercio

<HISTORIA> <CHINOS> <MIGRACIONES POBLACIONALES>
<DESARROLLO DEL COMERCIO> PERU (AMAZONIA, LORETO,
IQUITOS)

MFN=00005

Ching Ruiz, César. **LOS PORTUGUESES EN LORETO, UN
RECORRIDO POR SUS RUTAS.** *EN: Kanatari; 25(1309)*, Iquitos, 18 oct.
2009 p. 5506,5511-5512. Ilus. Español.

Trata acerca de la llegada de los portugueses a Loreto, y su
establecimiento en la ciudad de Iquitos, atraídos por la bonanza de la
explotación y venta del caucho; estableciéndose en la ciudad como
comerciantes

<HISTORIA> <PORTUGUESES> <MIGRACIONES
POBLACIONALES> PERU (AMAZONIA, LORETO, IQUITOS)

LENGUAS

MFN=00006

Barraza de la C., Yris. **HACIA UNA ORDENANZA REGIONAL
DE OFICIALIZACION DE LENGUAS INDIGENAS; ALGUNAS
REFLEXIONES.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 3-4. Español.

Considera importante la iniciativa del Consejo Regional de Loreto,
de proponer una ordenanza para "reconocer la pluriculturalidad, el
carácter multilingüe de la sociedad, los idiomas castellano e indígenas en
la región Loreto".

<LENGUA AMERINDIANA> <POBLACIONES INDIGENAS>
<POLITICA REGIONAL> PERU (AMAZONIA, LORETO)

LINGUISTICA

MFN=00007

Ching Ruiz, César. **EL HABLAR DE MI TIERRA.** *EN: Kanatari;
25(1305)*, Iquitos, 20 set. 2009. p. 5442-5444. Ilus. Español.

Trata sobre el uso y propagación del castellano de la Amazonía
peruana, y de los estudios realizados acerca del vocabulario del Oriente y
de algunas consideraciones fonéticas

<LENGUAJES> <MANERA DE HABLAR> <VOCABULARIO>
<FONETICA> PERU (AMAZONIA)

LITERATURA

MFN=00008

Reátegui Díaz, Ana María. **JAIME VASQUEZ IZQUIERDO Y SU
NOVELA "LA GUERRA DEL SARJENTO BALLESTEROS".** *EN:
Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 48-50. Ilus. Español. 4refs.

Realiza el análisis literario de la novela "La guerra del Sarjento
Ballesteros", del escritor loretano Jaime Vásquez Izquierdo, obra
histórica que narra acontecimientos ocurridos durante el conflicto Perú y
Brasil

<ANALISIS LITERARIO> <NOVELA> PERU (AMAZONIA, LORETO,
IQUITOS)

DEMOGRAFIA Y POBLACION

GRUPOS ETNICOS

MFN=00009

Moya Solís, Norka; Coord. **PROYECTO INDIGENA Y DESARROLLO SOSTENIBLE.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 7-14. Ilus. Español. Inglés. Contiene reconocimiento a la diversidad cultural. Sostenibilidad y descentralización.

Forma a futuros líderes profesionales procedentes de las comunidades indígenas de la Amazonía, con la finalidad de que se inserten al mercado laboral y trabajen en el desarrollo sostenible de sus comunidades. Proyecto realizado mediante un convenio entre la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) y la Universidad Saskatchewan (Canadá)

<POBLACIONES INDIGENAS> <FORMACION PROFESIONAL>
<BENEFICIOS> <DESARROLLO SOSTENIBLE> <PROYECTOS PILOTO> <EXPERIENCIA EDUCACIONAL> PERU / CANADA

MFN=00010

Salas Astraín, Ricardo. **DESARROLLO Y PUEBLOS INDIGENAS.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 19-22. Ilus. Español. Inglés.

Expone el tema del desarrollo desde una perspectiva de identidad y de reconocimiento de los pueblos indígenas de América Latina, con la finalidad de que puedan elegir el tipo de desarrollo que sea apropiado a sus matrices culturales y religiosas

<POBLACIONES INDIGENAS> <DESARROLLO> <IDENTIDAD CULTURAL> <POLITICA CULTURAL> AMERICA LATINA

MFN=00011

Brack Egg, Antonio. **TIERRAS INDIGENAS Y POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 26-27. Ilus. Español. Inglés. 1refs.

Considera que las tierras de las comunidades nativas constituyen una pieza clave para el desarrollo sostenible de la Amazonía, por lo que las instituciones del Estado, deben reconocer las potencialidades con las que cuenta esta parte del territorio nacional

<POBLACIONES INDIGENAS> <DERECHO TERRITORIAL>
<DESARROLLO SOSTENIBLE> PERU (AMAZONIA)

MFN=00012

Acuña Reyna, Oscar. **CULTURAS EN CONFLICTO: LA HISTORIA SE REPITE.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 14-18. Ilus. Español.

Expone la situación de marginación y olvido que históricamente sufren las comunidades indígenas del Perú, por la falta de voluntad política de quienes dirigen el Estado, creándose conflictos que llevan a la desintegración cultural que enfrentan los peruanos, tal como ocurrió en Bagua el 05 de junio del 2009: enfrentamiento entre indígenas y militares

<POBLACIONES INDIGENAS> <MARGINACION SOCIAL>
<CONFLICTOS SOCIALES> <POLITICA GUBERNAMENTAL>
<PROBLEMATICA> PERU

ZONAS RURALES Y URBANAS

MFN=00013

Sotil García, Gabel Daniel. **IQUITOS: CIUDAD AMAZONICA ORIGINAL.** *EN: Kanatari; 25(1310)*, Iquitos, 25 oct. 2009. p. 5525. Ilus. Español.

Considera que la ciudad de Iquitos debe construirse como una ciudad original, diferente, con su propia personalidad, con su propio y peculiar mensaje para los turistas y para orgullo de los pobladores

<CIUDADES> <IDENTIDAD CULTURAL> <IDENTIFICACION>
<ASPECTOS SOCIOCULTURALES> PERU (AMAZONIA, LORETO, IQUITOS)

EDUCACION Y CAPACITACION

DESARROLLO DE LA EDUCACION Y POLITICA

EDUCATIVA

MFN=00014

Luna, Jette. **EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE EN DINAMARCA; UN SUEÑO QUE SIGUE SIENDO UN SUEÑO.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 24-26. Ilus. Español.

Refiere que el Estado danés no muestra ningún interés en desarrollar una educación intercultural bilingüe para todos los niños bilingües que viven en ese país, la mayoría de ellos refugiados y procedentes de familias inmigrantes

<EDUCACION INTERCULTURAL> <POLITICA GUBERNAMENTAL>
<DESARROLLO DE LA EDUCACION> <POLITICA EDUCATIVA>
DINAMARCA

MFN=00015

Rucoba del Castillo, Luis Ronald. **ETNOEDUCACION: PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO EN COMUNIDADES INDIGENAS DE LA SELVA BAJA PERUANA.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 31-36. Ilus. Español. Contiene la etnoeducación en los currículos.

Considera que la etnoeducación es un proceso de recuperación, valoración, generación y apropiación de medios de vida, centrado en un proyecto de vida comunitario. Asimismo, se sustenta en tres principios: autonomía, participación comunitaria e interculturalidad

<EDUCACION INTERCULTURAL> <OBJETIVOS EDUCACIONALES> <PROYECTO DE EDUCACION> <PARTICIPACION COMUNITARIA> PERU (AMAZONIA, SELVA BAJA)

MFN=00016

Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (Iquitos, PE). **PUEBLOS INDIGENAS, ETNOEDUCACION Y REALIDAD COLOMBIANA.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 11-16. Ilus. Español.

Entrevista al lingüista colombiano Tulio Rojas, para dar a conocer los pormenores y matices de una educación intercultural bilingüe donde el Estado, los pueblos indígenas y la población afrocaribeña, buscan dar salida al uso y conservación de los idiomas

<EDUCACION INTERCULTURAL> <EFECTOS SOCIOCULTURALES> <CRISIS POLITICA> <CONFLICTO ARMADO> <PRESERVACION> <LENGUA AMERINDIANA> COLOMBIA

MFN=00017

Atupaña Guanolema, José M. **EL SISTEMA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE DEL ECUADOR.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 27-33. Ilus., tablas. Español.

Aborda los cambios que se dan en el Ecuador con la educación intercultural bilingüe, motivada en la conducción política y el manejo socioeconómico del gobierno. Señala que la EIB responde a un ideario político y social para construir un nuevo Estado, es decir el Estado plurinacional en una sociedad intercultural

<EDUCACION INTERCULTURAL> <MULTICULTURALISMO> <POLITICA GUBERNAMENTAL> <ESTRATEGIAS EDUCACIONALES> ECUADOR

MFN=00018

Sotil García, Gabel Daniel. **LAS INNOVACIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION AMAZONICA.** *EN: Kanatari; 25(1345)*, Iquitos, 29 nov. 2009. p. 5603-5604. Ilus. Español.

Considera que en la Amazonía se debe tener claramente conceptualizada y diseñada una política de innovación educativa, válidas para esta región, que genere condiciones reales y científico-tecnológicas
<INNOVACION PEDAGOGICA> <POLITICA EDUCATIVA>
<DESARROLLO REGIONAL> PERU (AMAZONIA)

MFN=00019

Sotil García, Gabel Daniel. **LA EDUCACION EN FINLANDIA: CALIDAD EN FUNCION A SU DESARROLLO.** *EN: Kanatari; 25(1309)*, Iquitos, 18 oct. 2009. p. 5505. Ilus. Español.

Señala que la educación en Finlandia ha logrado la calidad en función a su desarrollo social, basado en la igualdad de oportunidades y porque responde a su ser cultural
<CALIDAD DE LA EDUCACION> <FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION> <DESARROLLO SOCIAL> <IGUALDAD DE OPORTUNIDADES> FINLANDIA

MFN=00020

ONU (Washington, D.C, USA). **SOBRE EL DERECHO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS A LA EDUCACION.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 34-36. Español.

Trata acerca del derecho que tienen los pueblos indígenas a la educación, la que debe ser impartida y recibida a través de sus métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, respetando su cultura, valores e idiomas
<EDUCACION> <DERECHOS HUMANOS> <DIVERSIDAD CULTURAL> <POBLACIONES INDIGENAS>

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA ***MFN=00021***

Dávila Casique, Víctor. **ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LAS CARACTERISTICAS Y PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD Y LAS FUNCIONES ACTUALES QUE DEBE ASUMIR EL DOCENTE UNIVERSITARIO.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 37-38. Ilus. Español. 1refs.

Considera que las características de la universidad peruana se enmarcan en un contexto de carácter tradicional, siendo necesario proponer perspectivas de cambio. Señala que la función del docente universitario no es la de transmitir información sino la de enseñar a interpretarla
<UNIVERSIDADES> <CRISIS DE LA EDUCACION> <PAPEL DEL DOCENTE> PERU

PROGRAMAS DE ESTUDIOS, ENSEÑANZA Y ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS ***MFN=00022***

Jara Ibarra, Juan de Dios. **CURRICULO ACTUALIZADO: TAREA CUMPLIDA, POR LA SENDA DE LA ACREDITACION.** *EN: Ikuarín;*

2(2), Iquitos, jul. 2009. p. 4-6. Ilus. Español. Contiene logros de la Facultad.

Informa acerca de la culminación del nuevo currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH), de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), cuyo objetivo es la búsqueda de la calidad de la educación como entidad impulsora del desarrollo de la sociedad amazónica

<CURRICULO UNIVERSITARIO> <ACREDITACION (EDUCACION)>
<CALIDAD DE LA EDUCACION> <FORMACION PROFESIONAL>
PERU (AMAZONIA, LORETO, IQUITOS)

SISTEMAS DE EDUCACION

MFN=00023

Best Urday, Lorena. **INTERCULTURALIDAD: TRADICION Y ARTE.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 24-25. Ilus. Español. Inglés. 1refs.

Implementa, por medio del proyecto Warmayllu/Comunidad de Niños, una propuesta educativa intercultural a través del arte en las escuelas rurales, urbano marginales y urbanas de Cajamarca, Andahuaylas, San Martín, Callao y Lima, incorporando la tradición oral en los contenidos curriculares

<EDUCACION INTERCULTURAL> <TRADICION ORAL>
<IDENTIDAD CULTURAL> PERU

MFN=00024

Achata Landeta, Renato. **EDUCACION Y NEOLIBERALISMO: LOS PARADIGMAS QUE LA CRISIS QUEBRO.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 19-21. Ilus. Español.

Señala que ante la crisis de la economía mundial la lógica no cuenta en estos períodos y menos dentro del capitalismo, ya que ante el estallido de la burbuja neoliberal, es necesario defender la educación pública y gratuita, la misma que debe ser cubierta por el Estado prioritariamente

<EDUCACION PUBLICA> <CAPITALISMO> <CRISIS ECONOMICA>
<PARADIGMAS> <PROBLEMAS EDUCACIONALES> PERU

MFN=00025

Sotil García, Gabel Daniel. **DESAFIOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA AMAZONIA PERUANA.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 24-30. Ilus. Español.

Analiza los desafíos y perspectivas de la educación superior en la Amazonía peruana, teniendo como propósitos centrales la calidad y la construcción de su pertinencia, con la premisa de que la misma tiene un valor esencial para la construcción de un futuro mejor para los pueblos amazónicos

<ENSEÑANZA SUPERIOR> <CALIDAD DE LA EDUCACION>
<DESARROLLO REGIONAL> PERU (AMAZONIA)

MFN=00026

Gonzales Mera, Elisa. **LOS ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 42-44. Ilus. Español.

Explica los errores que cometen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero. Señala que las equivocaciones y errores son indicadores del progreso de los mismos

<ENSEÑANZA DE IDIOMAS> <ERRORES> <PROCESO DE APRENDIZAJE> <INDICADORES>

MFN=00027

Reyes Muñoz, Margarita G. **LOGICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 45-46. Ilus. Español. 1refs. Contiene lógica dialéctica y lógica formal.

Refiere que la lógica es una de las ciencias que puede coadyuvar a la superación de las insuficiencias en la formación de los estudiantes universitarios por las potencialidades que posee

<ENSEÑANZA SUPERIOR> <PROCESO DE APRENDIZAJE> <LOGICA> <ESTRATEGIAS EDUCACIONALES>

MFN=00028

Ríos Geman, Rodrigo. **EL SISTEMA EDUCACIONAL Y LOS BLOQUEOS AL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD.** *EN: Ikuarín; 2(2)*, Iquitos, jul. 2009. p. 39-41. Ilus. Español. 3refs.

Explica que el sistema educativo en todos sus niveles, desde inicial al post grado, es el responsable de los bloqueos al desarrollo de la creatividad: perceptuales, emocionales, culturales y administrativos

<SISTEMAS EDUCATIVOS> <DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD> <APRENDIZAJE> <PROBLEMAS EDUCACIONALES>

MFN=00029

Chiním. **CONSTRUYENDO UNA EIB EN EL RIO CORRIENTES.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 5-9. Ilus. Español. Contiene situación ambiental, lingüística y educativa.

Informa acerca del diagnóstico socioeducativo realizado en el marco del proyecto "educación intercultural bilingüe (EIB) para mejorar la calidad de vida y educación en el pueblo achuar". Trabajo realizado por el Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)

<EDUCACION BILINGUE> <DIAGNOSTICO EDUCACIONAL> <ASPECTOS SOCIOCULTURALES> <ESTRATEGIAS EDUCACIONALES> PERU (AMAZONIA, LORETO, RIO CORRIENTES)

MFN=00030

Chiroque, Sigfrido; Tulumba, Luis; Vela, Miguel. **LA EDUCACION SECUNDARIA EN COMUNIDADES INDIGENAS: UNA REALIDAD QUE DUELE Y ESPERA.** *EN: Kúúmu; (9)*, Iquitos, dic. 2009. p. 17-23. Ilus. Español. Contiene conclusiones y sugerencias.

Informa sobre la situación de la educación secundaria en las comunidades indígenas Kukama-Kukamira, Kichwa, Tikuna y Shawi, con la finalidad de proponer una formación magisterial que mejore la calidad de la educación

<ENSEÑANZA SECUNDARIA> <POBLACIONES INDIGENAS>
<DIAGNOSTICO EDUCACIONAL> <PROBLEMAS EDUCACIONALES> PERU (AMAZONIA)

MARCO INSTITUCIONAL

DERECHO Y LEGISLACION

MFN=00031

Huamán, Zósimo. **BIOPIRATERIA DE LOS RECURSOS GENETICOS.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 15-18. Ilus. Español. Inglés

Expone acerca del escaso progreso que se está logrando en la lucha contra la biopiratería de los recursos genéticos del Perú, por la falta de una institución que represente al Estado en materia de política e investigación para la conservación y utilización sostenible de los mismos
<DERECHO DE PATENTES> <PROPIEDAD INTELECTUAL>
<CONSERVACION DE RECURSOS GENETICOS> <POLITICA GUBERNAMENTAL> <PROBLEMATICA> PERU

MEDIO AMBIENTE

CONTAMINACION E IMPACTO AMBIENTAL

MFN=00032

Millones Olano, Enrique. **PROYECTOS DE DESARROLLO E IMPACTO AMBIENTAL.** *EN: Pueblos indígenas y desarrollo sostenible; (1)*, Lima, ene. 2007. p. 28-29. Ilus. Español. Inglés. 1refs.

Explica la importancia que tiene la participación de la comunidad en los proyectos de desarrollo e impacto ambiental, para la conservación

del medio ambiente donde se desarrollan las comunidades campesinas y nativas

<IMPACTO AMBIENTAL> <DESARROLLO COMUNITARIO>
<PARTICIPACION COMUNITARIA> <PROYECTOS DE
DESARROLLO> PERU

INGENIERIA AMBIENTAL

MFN=00033

Cortés, E.; Marcos, M.A.; Goolsby, J. **BUSCANDO EL ANTIDOTO NATURAL EN LA LUCHA CONTRA EL "CARRIZO GIGANTE"**. *EN: Cuadernos de biodiversidad; (29)*, Murcia, 2009. ISSN: 1575-5495. p. 20-24. Ilus. Español. 7refs.

Determina que el uso de insectos como agentes de control, es una alternativa de manejo a considerar para el control de la planta invasora carrizo gigante (Arundo Donax. Linnaeus), perjudicial para el medio ambiente y la pérdida de biodiversidad

<CONTROL BIOLÓGICO> <INSECTOS ÚTILES> <EFECTOS>
<CARRIZO GIGANTE> <ARUNDO DONAX> ESTADOS UNIDOS

POLITICA Y PLANIFICACION

POLITICA ECONOMICA Y PLANIFICACION **MFN=00034**

Soregui Vargas, Juan. **EL VALOR DE UN PLAN DE DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL**. *EN: Kanatari; 25(1320)*, Iquitos, 03 ene. 2010. p. 5685,5693. Ilus. Español.

Recalca la importancia que tiene el valor de un plan de desarrollo integral en la Amazonía, debido a que cuenta con los elementos necesarios, basado en el desarrollo sostenible, utilizando los recursos en forma armónica para el bienestar del hombre conservando para futuras generaciones

<PLANES DE DESARROLLO> <DESARROLLO SOSTENIBLE>
<DESARROLLO INTEGRADO> PERU (AMAZONIA, LORETO,
IQUITOS)

RECURSOS NATURALES

CONSERVACION DE RECURSOS

MFN=00035

Tauro, A.; Guevara, S. **HISTORIAS PARA ESCUCHAR Y DIVERSIDAD QUE CUIDAR.** *EN: Cuadernos de biodiversidad; (29).* Murcia, 2009. ISSN: 1575-5495. p. 14-19. Ilus., diags., mapas. Español. 17refs.

Realiza una investigación con los pobladores de una propiedad rural de uso colectivo en México, basada en la propuesta de proyección ambiental, orientada a la generación de conocimiento colectivo para lograr el cambio hacia la sustentabilidad y la conservación de la diversidad

<BIODIVERSIDAD> <CONSERVACION DE RECURSOS>
<DESARROLLO SOSTENIBLE> <HISTORIA ORAL> MEXICO