

“CARACTERIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA-FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA”

POR: ¹AMERICO PIZANGO P., ²MARGARITA G. REYES M., ³VÍCTOR DÁVILA C.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las características de la personalidad y la Orientación Educativa de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física, año lectivo 2008, de la FCEH de la UNAP. El diagnóstico realizado permitió identificar algunas características de ambas esferas fundamentales del desarrollo de la personalidad: la inductora y la ejecutora, lo cual constituye uno de los aspectos trascendentales para que el docente pueda ejercer un sistema de influencias educativas tendientes a la educación personal y profesional del estudiante. Además se constató las insuficiencias en su formación y problemas diversos por las cuales atraviesan, repercutiendo negativamente en sus modos de actuación y por ende en su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos mediante la entrevista a los docentes que impartieron asignaturas a los estudiantes mencionados, en el semestre lectivo I-2008, permitió constatar la carencia de un proceso sistemático de orientación educativa a los estudiantes, es decir, no existe un programa planificado que dirija el desarrollo del estudiante, y por ende la evaluación integral de su personalidad. Asimismo se evidencia que para el docente es imprescindible el conocimiento de los elementos esenciales sobre la personalidad ya que por una parte le permite conocer y valorar la complejidad de esta formación psicológica y por lo tanto, la complejidad de la vida de cada uno de los estudiantes. Por otra parte, le permite distinguir las posibles dificultades por las que atraviesan determinado número de estudiantes y la elaboración y ejecución de estrategias pedagógicas que conlleven a la superación de éstas. Además se comprobó la hipótesis planteada con la aplicación de la prueba no paramétrica chi cuadrado con un nivel de confianza del 95 %.

Se concluye como resultado de la investigación que existe una relación significativa entre las características de la personalidad y la Orientación Educativa de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física, de la FCEH de la UNAP.

Palabras claves: caracterización de la personalidad, orientación educativa.

¹Docente, con estudios concluidos de Doctorado; ³Docente, con estudios concluidos de Maestría en Educación; Departamento de Humanidades.

²Docente, Dpto. Académico de Matemática-Estadística, con estudios concluidos de Maestría en Educación.

**PERSONALITY TRAITS AND EDUCATIONAL TUTORING OF MATHEMATICS
& PHYSICS STUDENTS AT THE FACULTY OF EDUCATION – NATIONAL
UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON**

ABSTRACT

The main purpose of this research study was to determine the relationship between personality traits and educational tutoring of mathematics & physics students at the Faculty of Education of the National University of the Peruvian Amazon – 2008. The diagnostic study allowed identifying the main personality development traits of both spheres: inductor and executor, which are extremely important aspects for lecturers to know in order to help learners in their personal and professional development. Besides, it was found that students faced several and diverse problems which influenced negatively in their behavior and learning achievements.

The results obtained from the interviews to lecturers teaching these students in the first term – 2008, showed that there was lack of a systematic process of tutoring which may help students' learning and their personality evaluation. For lecturers, it was very important to know each student's personality traits because, on the one hand, it may allow knowing and valuing their complex psychological development and on the other hand, it may allow them to identify possible learning difficulties some students go through in order to plan and carry out the most suitable pedagogical strategies to overcome those difficulties.

The hypothesis of the study was proved by applying the non parametric statistics of χ^2 with 95% reliability level.

In conclusion, there is a significant relationship between the personality traits and educational tutoring of mathematics & physics students at the Faculty of Education of the National University of the Peruvian Amazon.

Key words: Personality traits, educational tutoring.

INTRODUCCIÓN

La educación y la orientación se compenetran e identifican y por lo tanto todo maestro debería convertirse en orientador, que es ser educador en su sentido más verdadero. Por ello algunos autores consideran que la orientación es una educación más profunda y que los objetivos de la orientación deberían corresponder a los de la educación, en la acepción más real de esta. La educación ha puesto a través de los años secularmente el énfasis principalmente en la enseñanza de numerosas y crecientes asignaturas, se ha concentrado en la instrucción de las disciplinas, lo que ha reducido el tiempo y la atención concedidos a la personalidad del estudiante, a sus problemas y a su formación y desarrollo. Por ello es necesario complementar la práctica cotidiana de la educación con la orientación que, en definitiva es aquella parte más profunda de la educación que se ocupa del conocimiento del estudiante, de sus problemas y del desarrollo de su personalidad.

La formación académica y profesional de los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, presenta insuficiencias en relación con el aprendizaje de la matemática. En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de esta ciencia hay múltiples factores que inciden en el logro de los objetivos deseados, ocasionando que los estudiantes no desarrollen capacidades que son necesarias para el aprendizaje. Uno de los factores, es el desconocimiento por parte de los docentes universitarios de las particularidades actuales y potenciales del grupo estudiantil, ya que limita la elaboración de diferentes vías que puedan influir en la transformación de la personalidad de los mismos, por tal motivo se decide realizar la investigación teniendo como objeto de estudio a los estudiantes ingresantes a dicha especialidad para el año lectivo 2008, definiendo el siguiente planteamiento del problema: ¿Cuál es la relación entre las características de la personalidad y la orientación educacional de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática Física, año lectivo 2008 de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana?

El objetivo general de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las características de la personalidad y la Orientación Educacional de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física, año lectivo 2008, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Y los objetivos específicos: Identificar las características de la

personalidad de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física, año lectivo 2008 de la FCEH de la UNAP, describir la Orientación Educativa que se realiza para los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP y relacionar la caracterización de la personalidad con la orientación educativa de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física, año lectivo 2008 de la FCEH de la UNAP.

Para el logro de estos objetivos, se establecieron metas y actividades, los cuales fueron cumpliéndose gradualmente en el transcurso de la investigación, verificándose asimismo la hipótesis planteada al iniciar el presente trabajo, demostrando su pertinencia y viabilidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un enfoque cualitativo, el tipo es correlacional, puesto que el propósito es medir el grado de relación que existe entre las dos variables: características de la personalidad y la orientación educativa; además la muestra es de tamaño moderado. El diseño es no experimental, transeccional, porque se describe las variables y permitió el análisis de su incidencia e interrelación, aunque se recolectó datos en diferentes momentos no se produjeron cambios a través del tiempo en las variables determinadas o en las relaciones entre éstas.

Inicialmente la posible muestra determinada fue de cuarenta (40) estudiantes pero al concluirse el proceso de matrícula por parte de la oficina correspondiente y con los documentos físicos obtenidos (fichas de matrícula) se constató veintinueve (29) estudiantes matriculados en el semestre I-2008, asimismo en el proceso del desarrollo académico se retiraron once (11) quedando la muestra con un total de 18 estudiantes.

En la primera etapa se aplicaron siete (07) instrumentos de caracterización de la personalidad (se agregó uno más por considerarlo necesario: cuestionario de la metacognición), mediante visitas a domicilio de cada uno de los estudiantes, objeto de investigación, con la finalidad de tener un diagnóstico de los mismos y así determinar las características de su personalidad.

En la segunda etapa se procedió a realizar el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, mediante las guías para el análisis de cada una de las técnicas.

Se elaboró un cuadro resumen de la caracterización de la personalidad de cada uno de los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, con la finalidad de visualizar mejor cuales son las necesidades, intereses, vivencias afectivas, aspiraciones, cualidades volitivas, capacidad de autovaloración, rasgos caracterológicos, el nivel de desarrollo de las capacidades metacognitivas, de los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades y capacidades. Asimismo se realizó una valoración general de cada uno de ellos.

Para establecer la relación entre las variables en estudio se realizó también una encuesta a los estudiantes, con la finalidad de conocer si reciben de parte de los docentes una orientación educacional sistemática; y una entrevista a cinco (05) docentes, seleccionados utilizando el muestreo no probabilístico intencionado y que impartieron asignaturas en el semestre lectivo I-2008 a los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, con la finalidad de determinar si conocen y realizan una orientación educacional sistemática, si aplican técnicas de orientación educacional y si creen que es necesario conocer las características de la personalidad de los estudiantes para realizar una orientación educacional adecuada.

Se aplicó también el método matemático para el análisis porcentual de los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación y la valoración de los resultados alcanzados con los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas de caracterización de la personalidad a cada uno de los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, se establecen algunos de los rasgos, puesto que como se mencionó en la fundamentación teórica del trabajo de investigación, el estudio de la personalidad es un proceso muy complejo; y para su comprensión es necesario un estudio más profundo. Así, podemos indicar los siguientes:

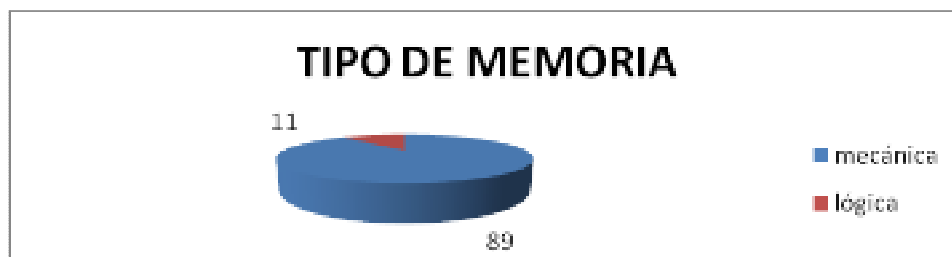
- Un porcentaje significativo no tiene motivación auténtica hacia el estudio de la matemática y ello denota la carencia de uno de los elementos relevantes para un aprendizaje eficaz, ya que la falta de vocación no le permite alcanzar sus ideales y aspiraciones.
- La mayoría de los estudiantes no poseen habilidades matemáticas (complejo formado por conocimientos específicos, sistemas de operaciones y operaciones

lógicas) necesarias para regular la actividad de aprendizaje, de ahí la importancia de su formación y desarrollo en la adquisición, comprensión y aplicación de conceptos, teoremas, demostraciones y procedimientos matemáticos.

- La mayoría de estudiantes no tienen hábitos de estudio positivos ni un adecuado desarrollo de la capacidad de atención y concentración, lo que ocasiona dificultades en la asimilación de contenidos; puesto que la presencia de estas variables de aprendizaje son imprescindibles para lograr el éxito en el estudio de cualquier conocimiento científico, particularmente el matemático.
- Otra de las variables de aprendizaje de las matemáticas es precisamente la comprensión lectora, puesto que interpretar correctamente un contenido matemático es importante para buscar las vías de solución a las diversas tareas a las cuales se enfrenta el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el estudio realizado demuestra que para la mayoría, el conocimiento que le es más difícil de adquirir se relaciona con la lectura.
- El tipo de memoria de la mayoría de los estudiantes es mecánica lo que ocasiona dificultades en la comprensión e interiorización de contenidos propios de su especialidad, por lo que se hace imperativo su ejercitación para el logro de una capacidad memorística amplia y potente, necesaria además para su autosuperación.
- Los conflictos familiares y problemas económicos que adolecen un porcentaje significativo de los estudiantes originan en ellos la falta de estabilidad emocional, carencia de condiciones adecuadas de estudio, de medios y materiales educativos, además de inadecuada alimentación .
- La mayoría de los estudiantes tiene un deficiente nivel de desarrollo del pensamiento lógico y de las capacidades metacognitivas, constituyéndose en obstáculos para su avance académico, así como en la formación y consolidación de sus estructuras cognoscitivas más complejas.
- Todos los estudiantes no presentan indicios de que haya surgido en ellos la tendencia hacia la autoeducación, haciéndose evidente la necesidad de dotarles de las herramientas y recursos para el aprendizaje independiente.

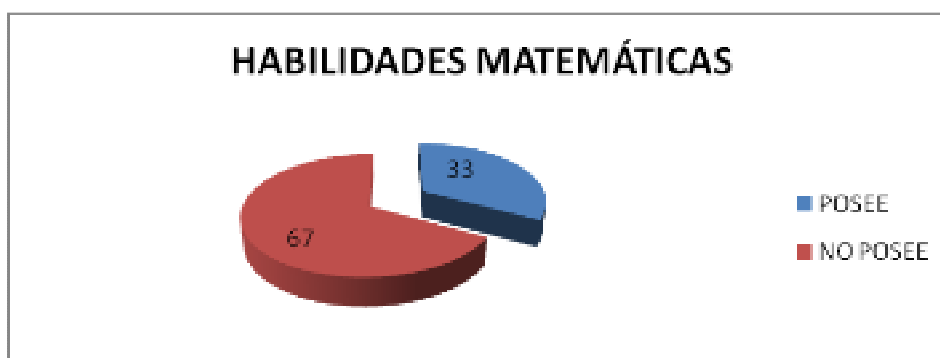
A continuación se presentan gráfica y porcentualmente los resultados más significativos del análisis realizado a las características de la personalidad de los estudiantes:

RESULTADOS DEL TIPO DE MEMORIA



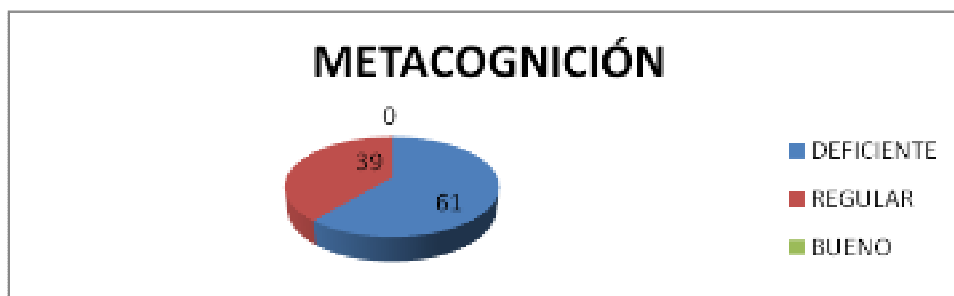
Se observa en la gráfica que el tipo de memoria del 89 % de los estudiantes es mecánica y del 11 % es lógica.

RESULTADOS DE LA FORMACIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS



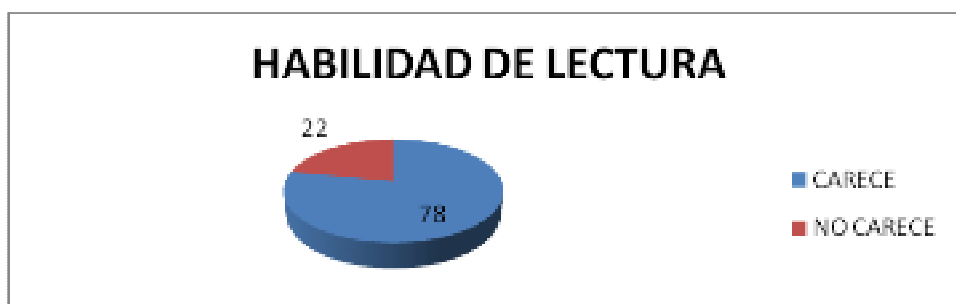
El 33 % de los estudiantes posee habilidades para el aprendizaje de la matemática y el 67 % no los posee.

RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES METACOGNOSCITIVAS



El nivel de desarrollo de las capacidades metacognoscitivas del 61 % de los estudiantes es deficiente, del 39 % es regular y del 0 % es bueno.

RESULTADOS DE LA EXISTENCIA DE LA HABILIDAD DE LECTURA



El 78 % de los estudiantes carece de habilidad de lectura mientras que un 22 % las posee.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Se entrevistó a 5 docentes que impartieron asignaturas a los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, siendo los resultados los siguientes:

Manifiestan que sus funciones en la práctica pedagógica son la de ser investigador, guía, dar preparación científica humanista, inculcar el amor al estudio, la responsabilidad y el buen comportamiento. No mencionan explícitamente la función orientadora que deben cumplir en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que indica cierto desconocimiento de una de las funciones elementales que contribuye al desarrollo pleno e integral de la personalidad del estudiante universitario.

La mayoría de los docentes afirma que aplican métodos pedagógicos que estimulan e implementan un cuestionamiento consciente por el estudiante de su relación con la profesión, pero de acuerdo a la fundamentación realizada, se evidencia que no aplican métodos pedagógicos de forma sistemática, orientados a que los estudiantes se identifiquen con la profesión y sean conscientes de su desempeño y de la influencia transformadora que pueden ejercer en el contexto social y el medio donde va a laborar.

Todos, excepto uno, manifiestan que desconocen las técnicas de orientación educacional, lo que demuestra la falta de preparación para un desempeño eficiente en lo que corresponde a una de sus funciones como docente universitario.

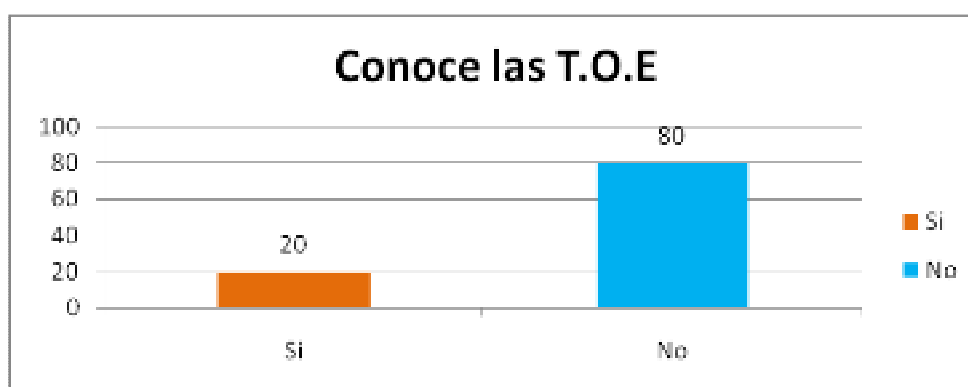
La mayoría de los docentes encuestados afirman que realizan una orientación educacional sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero al fundamentar su respuesta no lo hacen con argumentos científicos, por lo que se deduce que en la práctica los docentes muestran desconocimiento de lo que significa la orientación

educacional sistemática y por ende no ejecutan actividades previamente planificadas, direccionadas al logro de los objetivos propios de este proceso.

La mayoría de los docentes cree que es necesario conocer las características de la personalidad de los estudiantes para realizar una adecuada orientación educacional ya que esto permitirá establecer una relación más estrecha entre los mismos, conocer sus debilidades y fortalezas a fin de encaminarlos hacia su carrera de modo consciente.

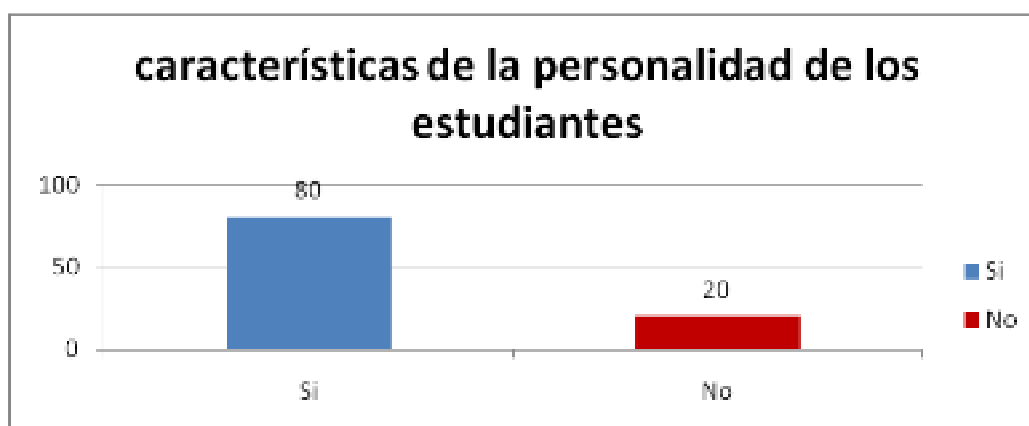
A continuación se muestra gráfica y porcentualmente los resultados más significativos:

RESULTADOS DEL CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL



El 80 % de los docentes manifiesta no conocer las técnicas de orientación educacional, mientras que el 20 % afirma conocerlas.

RESULTADOS DE LA NECESIDAD DE CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD PARA REALIZAR UNA ADECUADA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL



El 80 % responde que sí es necesario conocer las características de la personalidad de los estudiantes para realizar una adecuada orientación educacional mientras que el 20 % no la considera necesaria.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Para el 50 %, el docente universitario cumple a veces su función de orientador, mientras que para el 44 % no cumple dicha función. Sólo un estudiante, 6%, afirma que sí cumple, lo que demuestra que hay serias limitaciones en el desarrollo adecuado de este proceso.

Un porcentaje significativo consideran que los contenidos que deben desarrollarse en el proceso de orientación educacional son: técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, orientación vocacional y motivación hacia el aprendizaje. En menor porcentaje mencionan desarrollo de hábitos y habilidades para el estudio y la situación económica por la cual atraviesan.

El 83,3 % afirma que el docente universitario no aplica métodos pedagógicos que estimulen e implementen un cuestionamiento consciente de su relación con la profesión, de lo que se deduce la falta de preparación o de interés para su realización en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El 83,3 % manifiesta que el docente no aplica técnicas de orientación educacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que sólo el 16,7 % afirma que sí, lo que demuestra que el docente desconoce dichas técnicas y reafirma la necesidad de reestructurar, organizar, realizar y valorar el PEA desde una óptica diferente.

La totalidad de los estudiantes afirma que el docente no realiza una orientación educacional sistemática en el PEA, de lo que se infiere la necesidad de preparación científica para cumplir con la función de orientador de forma adecuada y así contribuir al desarrollo óptimo de su personalidad.

El 83,3 % considera que el docente debe conocer las características de la personalidad de los estudiantes para realizar una adecuada orientación educacional, mientras que sólo el 16,7 % considera que no es necesario; de lo que se deriva la importancia de establecer una relación más estrecha entre estudiantes y docentes de tal manera que coadyuve al desarrollo de sus potencialidades.

Luego del análisis de los resultados, se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrado de libre distribución y el estadístico exacto de Fisher comprobando la existencia de una relación significativa entre la caracterización de la personalidad y la orientación educacional de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física de la FCEH de la UNAP.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis formulada en el trabajo de investigación se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución, el chi cuadrado, con un nivel de significación del 0,05 % y a partir de esta aplicación se relacionaron las variables cualitativas: caracterización de la personalidad y orientación educacional, con la observación de que como la muestra es pequeña, en algunos casos se aplicó el estadístico exacto de Fisher, para asumir o no la hipótesis.

Al analizar las variables tipo de memoria y aplicación de técnicas de orientación educacional con $p < 0,001$ se verifica la existencia de una relación significativa entre ambas variables. La no aplicación de técnicas de orientación educacional por el 83,3 % de los docentes genera que el tipo de memoria de los estudiantes sea mecánica, y mientras que si el porcentaje de docentes que aplican dichas técnicas aumenta, el tipo de memoria tenderá hacia lo lógico.

Hay una relación significativa entre cumplimiento de la función de orientador y desarrollo de hábitos de estudio con $p < 0,013$. Observamos que si el 33,3 % de los docentes no cumple con su función de orientador, el nivel de desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes es deficiente; si el 16,7 % cumple a veces, la tendencia es hacia la categoría regular y si aumenta este porcentaje a 22,2 % entonces se acerca a la categoría de bueno.

Hay una relación significativa entre función de orientador del docente universitario y desarrollo de capacidades metacognitivas, con $p < 0,003$. Al no cumplir el 44,4 % de los docentes su función de orientador el desarrollo de capacidades metacognitivas de los estudiantes es deficiente, mientras que tiende a regular cuando aumenta el porcentaje de docentes que cumple a veces su función a 38,9 %.

La aplicación de técnicas de orientación educacional esta relacionada significativamente con el desarrollo de capacidades metacognitivas, con $p < 0,017$. Al no aplicar técnicas de orientación educacional el 61,1% de los docentes, el desarrollo de las capacidades metacognitivas de los estudiantes es deficiente pero; si disminuye este porcentaje a 22,2 % el nivel de desarrollo tiende a la categoría de regular.

En consecuencia, queda comprobada la existencia de una relación significativa entre las variables características de la personalidad y orientación educacional, con un nivel de confianza del 95 %.

DISCUSIÓN

La educación y la orientación están íntimamente, entrelazadas. En su sentido más amplio y profundo, la educación debería tener como centro focal al estudiante, su atención y estudio y aspirar al máximo desarrollo de sus potencialidades, mediante la asimilación creadora del mundo que lo rodea, a fin de lograr el desenvolvimiento pleno y multifacético de su personalidad, y su óptima preparación para la vida.

Según Basilia Collazo Delgado y María Julia Moreno Castañeda (2000), el mundo cambia, el avance de la ciencia y de la técnica es vertiginoso y la educación y la universidad, como proceso e institución social respectivamente, no pueden quedarse a la zaga; deben ir delante de su tiempo, para cumplir sus fines de preparar al ser humano para la vida nueva, futura; de ahí que se puede afirmar que la universidad, la familia, las organizaciones, las instituciones, los medios de información masiva y en general toda la sociedad, forman un sistema de relaciones sociales, condiciones y modos de vida que inciden en la formación de las características del individuo.

La formación de un educador profesional debe responder a nuevas concepciones, lo cual entre otros aspectos reclama un perfeccionamiento continuo que garantice de manera sistemática formas de pensar y actuar flexibles y contextualizadas, para enfrentar y solucionar los problemas que plantea la práctica educativa, también dinámica y cambiante. De ahí que es necesario trabajar de forma sistemática en la educación personal y profesional del estudiante, futuro educador, de modo que garantice la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias que potencien un desempeño profesional y personal eficiente.

Si bien el maestro no es orientador profesional, puede y debe desde las tareas y funciones del desempeño de su rol profesional, desarrollar acciones de orientación integradas a su labor educativa, con vistas a satisfacer las necesidades educativas y de orientación de los estudiantes, a partir de las diferencias individuales significativas. Mediante la orientación educacional sistemática se podrá ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo y valorarse mejor, por lo que éste tendrá mejor desempeño tanto en su vida personal como en la profesional, dirigiendo y regulando responsablemente su actuación; asimismo a los que tengan dudas o problemas en la elección de la profesión.

Con la investigación realizada se constata que los docentes universitarios que imparten asignaturas a los estudiantes de la especialidad de Matemática-Física, en la FCEH de la

UNAP no realizan una orientación educacional sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje por falta de preparación científica, lo que genera la no contribución a la formación de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, y por ende no se coadyuva al cambio en los modos de actuación de los estudiantes. Se observa en los resultados obtenidos que el nivel de desarrollo de los hábitos, habilidades matemáticas y de lectura, capacidades metacognitivas, de la mayoría de los estudiantes, es deficiente, así como que el nivel de desarrollo conceptual del pensamiento es regular y el tipo de memoria es mecánica, aspectos que repercuten negativamente en su rendimiento académico.

Es decir que para un buen rendimiento académico, el estudiante también debe obtener un sistema de ejecuciones dominadas y sistematizadas de tal manera que adquiera las habilidades, hábitos y capacidades que le va a permitir entre otros, argumentar, demostrar, explicar, hipotetizar, analizar, criticar y resolver problemas. Las habilidades y hábitos se obtienen en el proceso de adquisición de los conocimientos, de lo que se infiere la importancia de la estructuración y funcionamiento de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planificación y aplicación de estrategias, métodos y técnicas adecuadas de enseñanza y de aprendizaje deben propiciar además el desarrollo del pensamiento y la inteligencia, la comprensión e interiorización de conocimientos, y simultáneamente la formación de sentimientos, intereses, normas de conducta y valores, abarcando todas las esferas de la personalidad, en consecuencia para ello es necesario que el docente conozca las características de la personalidad de los estudiantes para planificar, ejecutar y evaluar acciones que conlleven a la superación de sus insuficiencias en su formación a la vez que ejerce una influencia positiva en la formación de la personalidad.

De ahí la importancia fundamental de la dinámica de la estructura de la actuación del estudiante y por ende de las del docente universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose la problemática objeto de trabajo, en un campo de estudio interesante en los diferentes niveles de enseñanza, específicamente en el nivel de educación superior universitaria.

CONCLUSIONES

- El conocimiento por parte del docente de las características de la personalidad de los estudiantes (inclinaciones, aspiraciones, intereses, gustos, vivencias afectivas, hábitos, habilidades y capacidades, entre otros), es relevante ya que le permitirá planificar, elaborar y ejecutar acciones de orientación en el PEA de manera consciente e intencional, ejerciendo una efectiva relación de ayuda; en vista de que la clase es, sin duda alguna, la principal y más efectiva vía para realizar la orientación educacional y además es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde éste ejerce una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquél.
- La evaluación integral de la personalidad del estudiante que opta por una carrera universitaria es imperativa, puesto que de esa manera se logrará que éste supere las debilidades y acreciente sus fortalezas, desarrollando hábitos, habilidades, capacidades y un pensamiento reflexivo y científico que le permita la aplicación de conocimientos en la solución de problemas, conducentes a un desempeño profesional eficiente.
- Actualmente se desarrolla este proceso de orientación de manera insuficiente, por ello los profesores (especialmente en los primeros niveles) deben ser los mejores no sólo por su preparación científica sino también y fundamentalmente por su interés profesional y preparación pedagógica que le posibilita lograr una comunicación efectiva con sus estudiantes y le permita transmitir las vivencias afectivas positivas con relación a la profesión pedagógica, al mismo tiempo que sean capaces de orientarles en la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo independiente que requiere un nivel superior de enseñanza.
- La investigación realizada demuestra que es imprescindible que el sistema de influencias educativas en la UNAP y específicamente en la FCEH, especialidad: Matemática-Física, se dirija no sólo al desarrollo de la esfera motivacional o intelectual de la personalidad del joven o a ambas por separado, sino simultáneamente y de manera integral, a la educación de ambas esferas, es decir, a la educación tanto personal como profesional del estudiante.
- Existe una relación significativa entre la caracterización de la personalidad y la orientación educacional de los estudiantes ingresantes a la especialidad de Matemática-Física en la FCEH de la UNAP, lo cual queda demostrado con la aplicación de la prueba no paramétrica chi cuadrado de libre distribución con un nivel de confianza del 95 %.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara, A. J. "Cómo Educar la Autoestima". Grupo Ed. Ceac. S.A. Barcelona – España 1999.
2. Borges Rodríguez Santiago, Los proyectos educativos en las universidades. Cuba. 2005.
3. Calviño, Manuel. Orientación Psicológica. Editorial científico técnica. Cuba 2000.
4. Cárdenas Morejón, Norma, Disciplina: Educación y desarrollo de la personalidad. (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño), Cuba 2005.
5. Cárdenas Morejón, Norma, Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso de postgrado Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba 1999.
6. Del Pino Calderón, Jorge, La Orientación Profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Cuba 2005.
7. Díaz Pendás, Horacio, Acerca de los Principios Didácticos en la Educación. Cuba. 2006.
8. Fernández Díaz Argelia, Las formaciones psicológicas que conforman la personalidad, trabajo de investigación. Cuba. 2006.
9. García Batista, Gilberto, Didáctica: Teoría y Práctica. Cuba. 2002.
10. Gonzales, F y Mitjans, A. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
11. Hampson S. E. La Construcción de la personalidad. Editorial Paidós. S.A. Barcelona. España. 1998.
12. Martínez Llantada, Martha, Calidad Educacional y Desarrollo Humano, La Habana. Cuba. 1999.
13. Moreno Castañeda. Personalidad y Comunicación. La Habana. 2000.
14. Romero, Estrella. Investigación en psicología de la personalidad. Santiago de Compostela. Boletín de Psicología 2002.