

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS - FCEH – UNAP- IQUITOS 2008

Por

Guillermina Gonzáles M.¹, Edgar Guzmán C.², Julia Vásquez V.³, Etsy Nunes N.⁴, Rossana Jarama B.⁴, Ema Moscoso L.⁴, María Silva Y.⁴, Karina García F.⁴, Blanca Vargas F.⁴, Ynés De la Puente G.⁴, Julio Ríos S.⁴, Karrol Zumaeta P.⁵, Rosa Ríos M.⁵, Gary Macedo R.⁵, Karin Panduro del A.⁶

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación descriptiva transeccional fue de conocer la situación actual del perfil del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros–Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, con el fin de presentar una propuesta de perfil. Se utilizó la técnica de la entrevista para los docentes, egresados, estudiantes así como para Directores de Escuela de universidades y directores o sub directores de instituciones educativas de formación básica. Se realizó el análisis documental para la revisión de los perfiles de otras universidades. Los resultados muestran que las características del perfil de egresado actual están en el nivel deficiente con 42.93 puntos de 100 en base a los indicadores propuestos. En la evaluación realizada por los estudiantes se alcanzó 51.7 puntos, egresados 49 puntos, docentes 41.2 puntos y empleadores 34.1 puntos. Por tanto, proponemos a continuación un perfil de egresado con todas las condiciones que propone la literatura especializada.

Palabras Claves: Perfil del egresado, characteristics, perfil del ingresante, objetivos de la carrera .

¹ Mag. Docencia e Investigación Universitaria. Adscrita al Departamento de Lenguas. Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP. Samaren 259 Belén. Telf. 263565.

² MA-TEFL. Adscrito al Departamento de Lenguas. Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP.

³ MA. Linguistics. Adscrita al Departamento de Lenguas. Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP.

⁴ Lic en Educación. Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP. Adscritos al Departamento de Lenguas. Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP.

⁵ Estudiantes del 5º nivel de la Especialidad Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP.

⁶ Secretaria del Departamento de Lenguas FCEH-UNAP.

ABSTRACT

EVALUACIÓN DE THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER EDUCATION PROGRAM COMPETENCY PROFILE FECH-NUPA. IQUITOS 2008.

The purpose of the present descriptive transectional study was to evaluate the Foreign Language Teacher Education Program competency profile at the Faculty of Education, National University of the Peruvian Amazon, 2008 in order to present a new proposal of such curriculum element. Lecturers, graduates, students, as well as director of studies at universities and secondary school principals were interviewed. Competency profiles of other universities were also analyzed. The results show that the competency profile studied characteristics are below average reaching 42.93 points out of 100. The evaluation scores were 51.7 for students, graduates 49, lecturers 41.2 and school principals 34.1 points respectively. Therefore, it was of great need for a new competency profile for the Foreign Language Teacher Education Program, which is presented as part of this study.

Key Words: Competency profile, Entry competency profile, characteristics, career objectives.

INTRODUCCION

La especialidad de Idiomas Extranjeros ha adquirido nuevas connotaciones de acuerdo a las necesidades y demandas de la educación globalizada. La necesidad de utilizar otros idiomas como lengua de comunicación y de información, ha originado que se adopten medidas dentro de sus estructuras educativas a fin de que los estudiantes en los diferentes niveles tengan acceso a estudios para establecer una comunicación fluida e integradora en los diversos campos de la cultura, ciencia y tecnología. Para cumplir las metas estipuladas en la misión, visión, fines y objetivos, la UNAP, tiene que dar nuevas orientaciones para el desarrollo de la especialidad en razón de que los idiomas integran el conocimiento de los pueblos y etnias del mundo.

El currículo que se está aplicando en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades data del año 1986, al no haber modificaciones en todo ese tiempo en que nos desenvolvemos en un contexto cambiante en donde las áreas del conocimientos se ven alteradas permanentemente se hace imprescindible la

actualización de competencias, capacidades, habilidades, contenidos y actitudes del profesional de una determinada carrera que ofrece la universidad, facultad y especialidad en particular.

El estudio permitió determinar las características del perfil del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP de acuerdo a los tiempos y espacios en el que se desempeña. Desde el punto vista metodológico, el estudio aportó un modelo de perfil del egresado que servirá de base para la elaboración de los perfiles de las otras especialidades de la Facultad e Ciencia de la Educación y de las otras facultades de la UNAP.

La propuesta del perfil del egresado esta expresado en Competencias las mismas que se organizan en Dimensiones y áreas. (ANR: 2006 y DIAZ: 1993) . También se estableció relación del perfil con objetivos de la carrera, misión y visión institucional, perfil de ingreso (ROSSI QUIROZ: 1993 y LAZO: 2005). Desde el punto de vista práctico, este trabajo, pretendió abrir perspectivas a las autoridades, docentes, estudiantes y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, así como de universidades con carreras similares para que analicen, comprendan y mejoren los perfiles de egresados. Para tal efecto, el objeto de estudio fue abordado de manera cualitativa y cuantitativa tanto en la búsqueda como en el análisis de la información obtenida mediante un trabajo de campo.

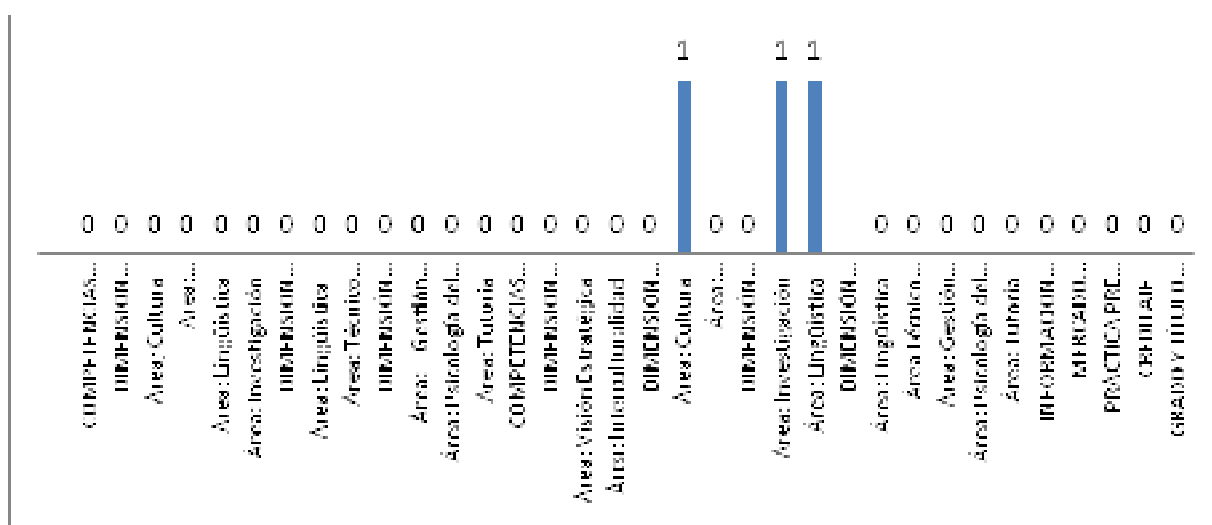
MATERIALES Y METODOS

En el presente estudio se utilizó el método cuanti cualitativo con un diseño de investigación transeccional descriptiva porque se estudió la situación actual del perfil del egresado de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación. Se utilizó la técnica de la entrevista para los docentes, egresados, estudiantes de 3 a 5 nivel, así como para empleadores (Directores de Escuela de universidades y directores o sub directores de instituciones educativas de formación básica). Se realizó el análisis documentario para la revisión de los perfiles de otras universidades.

RESULTADOS

Los elementos del perfil del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros son: cultura, investigación, lingüística, los mismos que se incluyen en los objetivos (lista de habilidades y destrezas que debe demostrar el egresado) como se muestra en el primer cuadro.

Cuadro 1
Elementos del Perfil Actual del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP



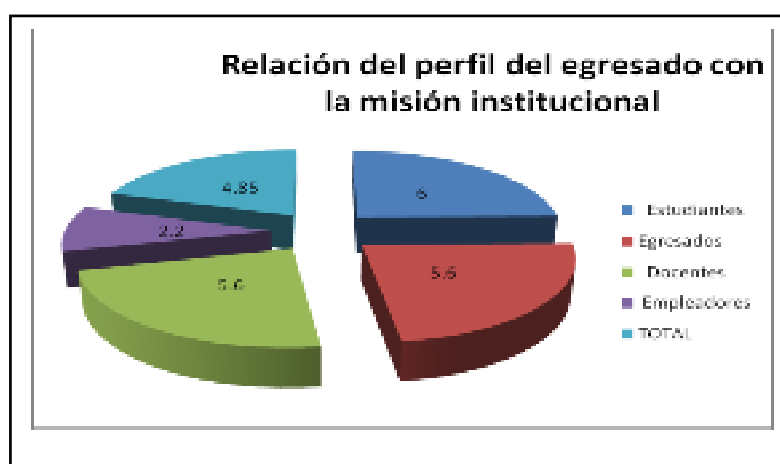
ESCALA DE PUNTAJE	
A	5 puntos (Óptimo)
B	4 puntos (Bueno)
C	3 puntos (Regular)
D	2 puntos (Deficiente)
E	1 punto (Muy Deficiente)

El perfil actual del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP tiene relación con la misión institucional en 4.85 puntos considerándose en el nivel regular. El mayor puntaje fue alcanzado en la evaluación por los estudiantes con 6 puntos, le siguen los egresados y docentes con 5.6 puntos y el menor puntaje por los empleadores con 2.2 punto como se puede apreciar en el cuadro 2, gráfico 1.

Cuadro 2
Relación del Perfil Actual del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP con la misión institucional

INDICADORES	Puntaje óptimo	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Relación del perfil del egresado con la misión institucional	10	6	5.6	5.6	2.2	4.85

Gráfico 1



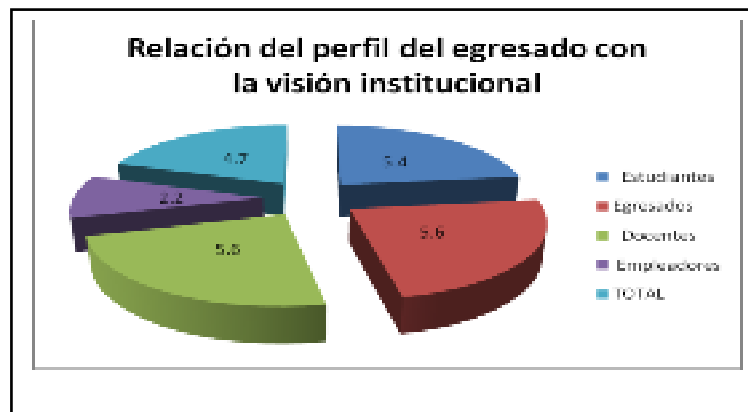
El perfil actual del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros FCEH-UNA P tiene relación con la visión institucional en 4.7 puntos considerándose en el nivel regular. Los estudiantes otorgaron 5.4 puntos, los egresados y docentes coinciden en 5.6 y los empleadores 2.2 puntos como se muestra en el cuadro 3, gráfico 2.

Cuadro 3

Relación del Perfil Actual del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP con la visión institucional

INDICADORES	Puntaje óptimo	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Relación del perfil del egresado con la visión institucional	10	5.4	5.6	5.6	2.2	4.7

Gráfico 2

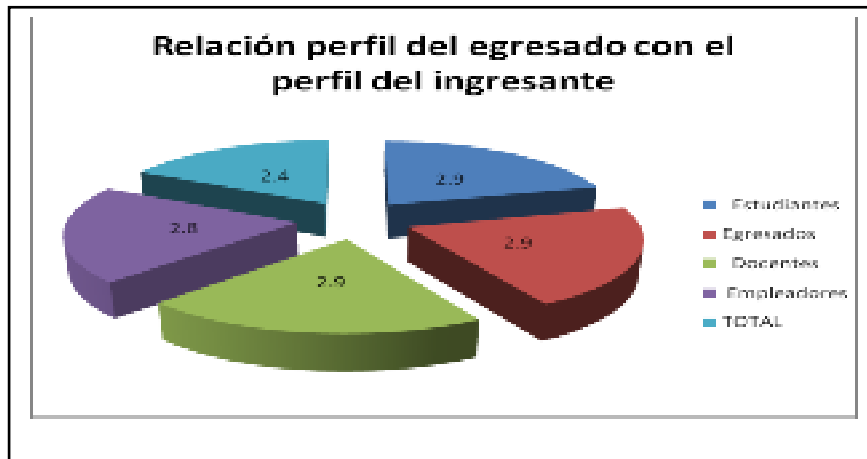


El mayor puntaje corresponde a los estudiantes y los egresados con 2.9 puntos, los docentes 2,8 y el menor otorgado por los empleadores 1 punto, lo que demuestra que existe relación entre el perfil actual de la especialidad de Idiomas Extranjeros y el perfil del ingresante en 2.4 puntos que pertenece al nivel deficiente. (Cuadro 4, gráfico 3).

Cuadro 4
Relación del Perfil Actual del egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH-UNAP con el Perfil del Ingresante.

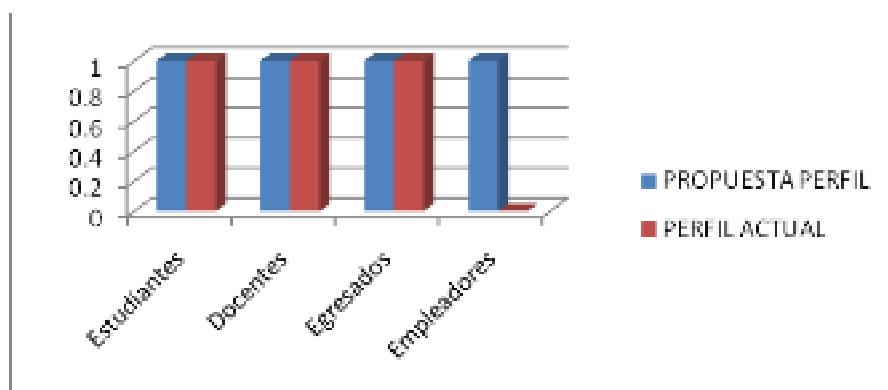
INDICADORES	Puntaje por ítem	Puntaje Alcanzado Estudiantes	Puntaje Alcanzado Egresados	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Relación perfil del egresado con el perfil del ingresante	5	2.9	2.9	2.8	1	2.4

Gráfico 3



Los actores que revisaron o elaboraron el perfil de la especialidad de Idiomas Extranjeros. FCEH-UNAP esta conformada por docentes, estudiantes y egresados. (Gráfico 4)

Gráfico 4
Actores que revisaron o elaboraron el Perfil Actual de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH-UNAP

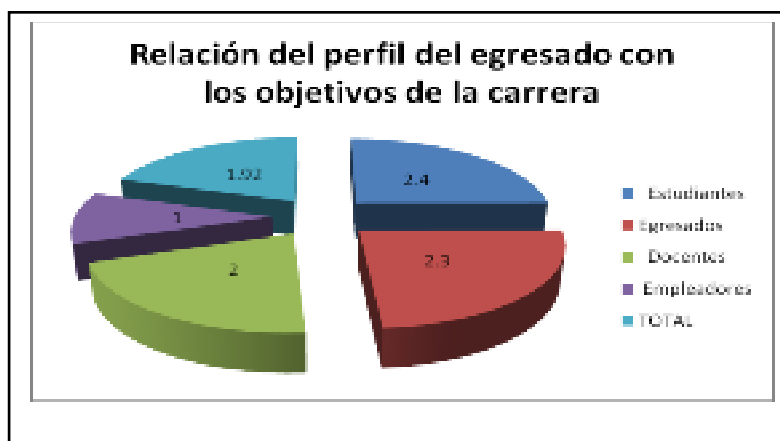


Con respecto a la relación del perfil actual del egresado de la especialidad y los objetivos de la carrera, muestran 1.92 puntos correspondiente al nivel deficiente. El mayor puntaje es asignado por los estudiantes 2.4 puntos, seguido por los egresados con 2.3 puntos, los docentes le asignan 2 puntos y los empleadores presentan el mas bajo puntaje 1 punto. Valores representados en el cuadro 5, gráfico 5.

Cuadro 5
Relación del Perfil Actual de la Especialidad de
Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP con los objetivos de la carrera.

INDICADORES	Puntaje por ítem	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Relación del perfil del egresado con los objetivos de la carrera,	5	2.4	2.3	2	1	1.92

Gráfico 5

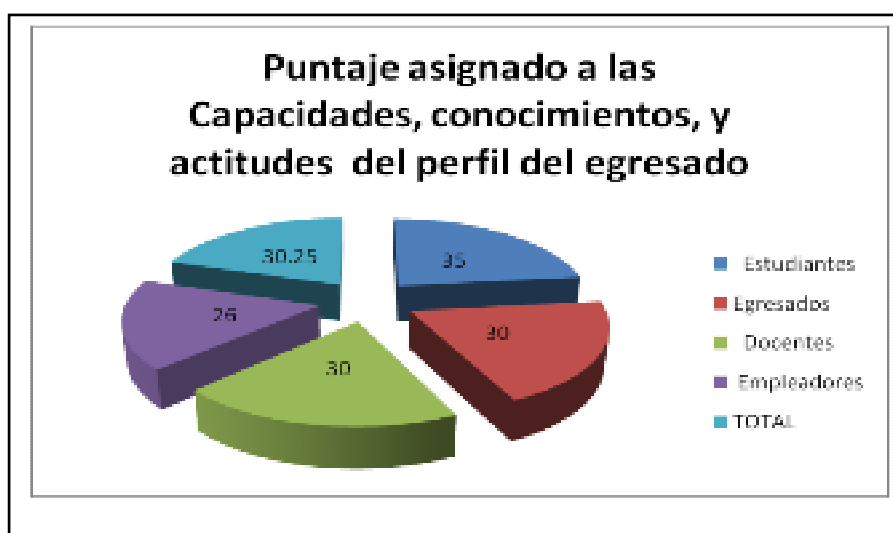


El nivel de las capacidades, conocimientos y actitudes del perfil actual del egresado de la especialidad es deficiente, con 2 puntos. Puntaje mayor asignado por los estudiantes 2.3, los egresados y docentes 2 puntos, puntaje menor por los empleadores 1.7 punto, lo que se muestra en el cuadro 6, gráfico 6.

Cuadro 6
Puntaje asignado a las capacidades, conocimientos y actitudes del Perfil
actual de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP

INDICADORES	Puntaje por ítem	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Puntaje asignado a las capacidades, conocimientos y actitudes del perfil del egresado.	65	35	30	30	26	30.25

Gráfico 6



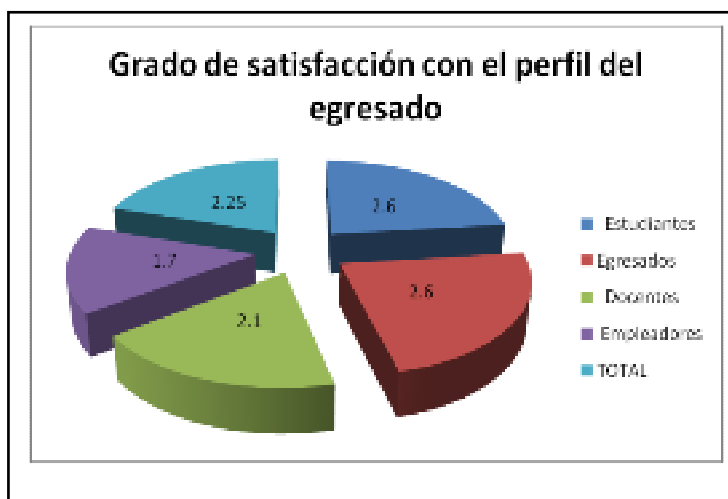
La muestra de estudio demostró un grado de satisfacción con el perfil actual de la especialidad de Idiomas Extranjeros en 2.25 puntos, lo que equivale decir nivel deficiente. Los estudiantes y egresados mostraron satisfacción en 2.6 puntos, los docentes 2.1 y los empleadores 1.7. (Cuadro 7, gráfico 7).

Cuadro 7

Grado de satisfacción de los Actores en relación al Perfil Actual de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP

INDICADORES	Puntaje por ítem	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado Docentes	Puntaje Alcanzado Empleadores	TOTAL
Grado de satisfacción con el perfil del egresado	5	2.6	2.6	2.1	1.7	2.25

Gráfico 7



Las características encontradas en el perfil actual del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP obtuvieron 46.37 puntos de un total de 100, es decir, se encuentran en el nivel regular de la escala de referencia como se demuestra en el cuadro 8 (puntaje en base a 100) y en el gráfico 8.

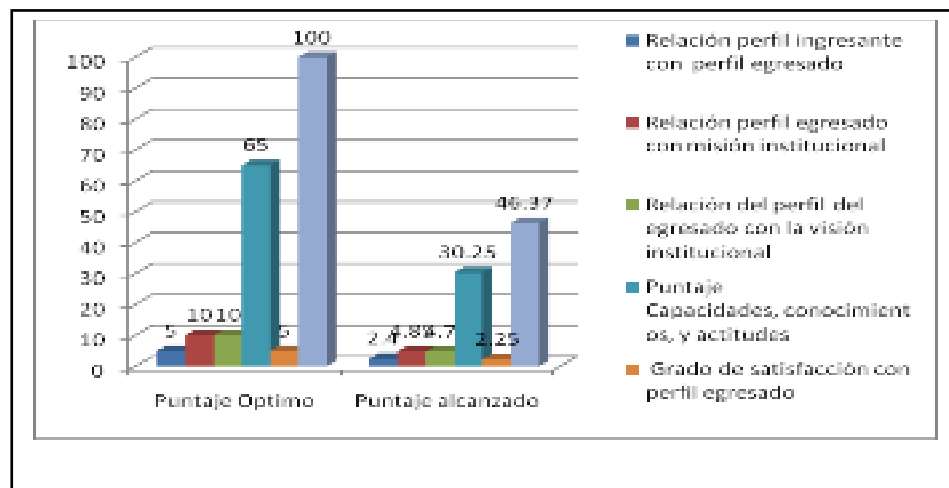
Cuadro 8

Puntaje asignado a las características del Perfil Actual de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP (en base a 100).

Nº	INDICADORES	Nº Items	Puntaje por ítem	Puntaje Optimo	Puntaje Alcanzado Estudiante	Puntaje Alcanzado Egresado	Puntaje Alcanzado docentes	Puntaje Alcanzado empleadores	TOTAL	
1	Relación del perfil del ingresante con el perfil del egresado	1	5	5	2.9	2.9	2.8	1	6.8	2.4
2	Relación del perfil del egresado con la misión institucional	2	5	10	6	5.6	5.6	2.2	19.4	4.85
3	Relación del perfil del egresado con la visión institucional	2	5	10	5.4	5.6	5.6	2.2	18.8	4.7
4	Relación del perfil del egresado con los objetivos de la carrera	1	5	5	2.4	2.3	2	1	7.7	1.92
5	Nivel de las Capacidades, conocimientos, y actitudes del perfil de egresado	13	5	65	35	30	30	26	121	30.25
6	Satisfacción con el perfil del egresado	1	5	5	2.6	2.6	2.1	1.7	4.3	2.25
		20		100	51.7	49	41.2	34.1	176	46.37

Gráfico 8

Puntaje asignado a las características del Perfil Actual de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH- UNAP (en base a 100).



CUADRO DE CALIFICACION

INDICES DE CALIFICACION	RANGOS	PUNTAJES	OPCIONES DE DECISION
A	OPTIMO	100	- Continuar - Difundir
B	BUENO	80	-Continuar perfeccionando
C	REGULAR	60	-Hacer afinamientos, perfeccionar
D	DEFICIENTE	40	-Mejorar -Reajustar -Regular -Adecuar
E	MUY DEFICIENTE	20	-Mejorar -Cambiar -Reajuste total -Rediseñar

CONCLUSIONES

1. La validez se determinó mediante el juicio de expertos, los expertos fueron: Lic. En Educación (4), en los resultados de la revisión: se encontró que el cuestionario fue de 95,8% y de la lista de cotejo 95.1%; valores que indican validez elevada para medir el perfil del egresado de la especialidad de Idiomas Extranjeros.
2. La confiabilidad del cuestionario se hizo a través de una muestra piloto con el 15% del total de la muestra de estudio que suman 27 fichas. El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach encontrado en el cuestionario fue de 0,705% (mayor de 0,70) y el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach encontrado en la lista de cotejo fue de 0,777% (mayor de 0,70) valores que indican una confiabilidad elevada para evaluar el perfil del egresado de Idiomas Extranjeros FCEH-UNAP.
3. Los egresados asignan al perfil actual un puntaje de 49 lo que equivale a decir que las características del referido perfil esta en el nivel regular.
4. Los docentes dan un puntaje de 45.3 al que le corresponde el nivel regular.
5. Los estudiantes le otorgan 54.3 puntos, quiere decir que para ellos las características del perfil del egresado se encuentra en el nivel regular.
6. El puntaje de 34.1 asignado por los empleadores demuestra que las características del perfil del egresado esta en el nivel muy deficiente.

7. Las características del Perfil actual del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH–UNAP han alcanzado 46.37 correspondiente al nivel regular en la escala de 100, por lo tanto requiere ser perfeccionado.
8. Los elementos de la propuesta de Perfil del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH–UNAP propuesto son: 1. Competencias (Generales y Específicas) con sus respectivas dimensiones y áreas. 2. Información Adicional; Mercado ocupacional, práctica profesional, creditaje y grado y título profesional.
8. Para identificar la relación del perfil del egresado actual con el perfil del ingresante, objetivos de la carrera se elaboró estos dos últimos documentos (perfil del ingresante, objetivos de la carrera) que forman parte de la propuesta de perfil. También se incluyó evaluación del perfil del egresado.

DISCUSION

Las características del perfil actual del egresado de la especialidad de idiomas Extranjeros se centran en cultura, lingüística e investigación. Considerando que es un perfil que data de 1986 concordamos con DIAZ, (1998) quien afirma que las características entre cada uno de los seis perfiles profesionales de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP es muy variable.

El perfil actual del egresado de la especialidad de idiomas Extranjeros esta expresado en objetivos encontrándose similitud con DIAZ, (1998) cuando manifiesta que los enunciados de cada uno de los perfiles profesionales de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP no reúne las características técnicas establecidas por la tecnología educativa por considerarse objetivos.

Los actores de la especialidad de Idiomas extranjeros otorgan 46.37 puntos a las características del perfil del egresado, lo cual lo sitúa en el nivel regular; y en el estudio realizado por GASLAC, GONZALES, NUNES, MOSCOSO, (2000) el nivel de expectativa con respecto a la carrera de la muestra de estudio era menor al 70%. Regular, por lo que se coincide en el hallazgo.

Tomando en cuenta la afirmación de VILLALOBOS, (1994) respecto a que se determine con claridad y precisión los aspectos que deben enfatizarse o reforzarse en el perfil del egresado, para de este modo conseguir la formación de un profesional competente, en la propuesta de perfil del egresado para la especialidad se expresa el perfil en competencias organizándolas en dimensiones y estas a su vez áreas.

Para determinar la relación de objetivos de la carrera, perfil del ingresante con el perfil del egresado, se procedió a su elaboración, los cuales se anexan al perfil basándonos en el CONEAU, (2008) que incluyen dentro de los estándares para evaluación, acreditación y certificación de la carrera de Educación: la relación del perfil del egresado con el perfil del ingresante, misión y visión institucional, actores que revisan o elaboran el perfil del egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, L. y RODRÍGUEZ CH. Componentes de una competencia. Universidad Nacional Autónoma de México. *e-mail: luisabreu03@yahoo.com, **e-mail: drchroa@yahoo.com.mx.
- ARAKAKI, M. et al. (2007). Guía de autoevaluación de formación del pre grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES. (2006). Modelo de Autoevaluación para mejora. Lima. Perú, p 78
- CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA (CONEAU) (2008). Modelo de calidad para la acreditación de carreras universitarias y estándares para la carrera de Educación, p. 82
- DIAZ, F. (1993). Metodología del diseño curricular para la educación superior. Editorial Trillas. México, p 47, 62-63.
- DIAZ. J. (1998). "Análisis Comparativo del Perfil Ocupacional con el Perfil Profesional del egresado de la Escuela de Formación Profesional de educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades UNAP".

- FLORES, R. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Mc. Graw-Hill Interamericana S.A. Colombia, p 45-47
- LAZO, J. (2005). Pedagogía Universitaria. Universidad Alas Peruanas. Lima Peru. 87-97 p.
- POSNER, G. (1998). Análisis de Currículo. 2da Edición. Mc Graw Hill. Buenos Aires. 240,263
- ROSSI QUIROZ, E. (1993). Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario. Lima Perú.
- TABA, H. (1974). Elaboración del Currículo: Teoría y Práctica. Editorial Truquel. S.A. Buenos Aires Argentina.
- VASQUEZ, J et al., (1994) "Una propuesta de Reestructuración del Perfil del Egresado de la Especialidad de Idiomas Extranjeros: Perfil Ideal versus Perfil Real".