

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008

Por:

Judith Villacorta V.¹; Edwin Villacorta V.²; María I. Vásquez V.³; Gil R. Reátegui T.⁴; Agustín Ruiz R.⁵; Walter Vásquez V.⁶; Wilson Ávila Z.⁷; Enrique Pinedo M.⁸; César Vela M.⁹; Raúl A. Vásquez V.¹⁰; Silvia P. Dongo D.¹¹; Alan Flores R.¹².

RESUMEN

El estudio descriptivo comparativo transeccional buscó determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la rural; trabajó en una muestra de 773 sujetos, 115 del área rural y 658 del área urbana de 68, tres instituciones educativas del área rural y 3 del área urbana.

Utilizando la observación indirecta y reactiva como técnica, aplicando una escala tipo Likert de 50 ítems, que luego de ser adaptada a las características y naturaleza de los sujetos se valoraron los componentes cognitivo, reactivo o conductual y afectivo de sus actitudes.

Los resultados evidencian que los sujetos muestra valoran por encima de la media escalar en los tres componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental, ubicándose mayoritariamente en el nivel de aceptación; los padres de familia y estudiantes rurales alcanzaron puntajes ligeramente más altos que los urbanos; los docentes urbanos obtuvieron la media más alta en comparación con los rurales. **CONCLUSIÓN.** Existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación ambiental de docentes urbanos con respecto a los rurales; y en el componente reactivo de los padres de familia rurales con respecto a los urbanos.

Palabras claves:

Conservación del medio ambiente, actitudes, zona urbana y rural.

¹ Profesora Principal. Doctora. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.

² Profesor Principal. Doctor. Facultad de Medicina Humana de la UNAP.

³ Profesora Auxiliar. Abogada. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNAP.

^{4, 5, 7, 8, 9, 12} Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP

⁶ Bachiller en Agronomía. UNAP.

¹⁰ Médico Cirujano. Investigador Junior

¹¹ Médico Cirujano. MINSA

RURAL AND URBAN PARENTS, TEACHERS AND STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ENVIRONMENT CONSERVATION IN BELÉN - 2008

By: Judith Villacorta V.¹; Edwin Villacorta V.²; María I. Vásquez V.³; Gil R. Reátegui T.⁴; Agustín Ruiz R.⁵; Walter Vásquez V.⁶; Wilson Ávila Z.⁷; Enrique Pinedo M.⁸; César Vela M.⁹; Raúl A. Vásquez V.¹⁰; Silvia P. Dongo D.¹¹; Alan Flores R.¹².

ABSTRACT

The purpose of this descriptive comparative transectional study was to find out whether the attitudes towards environment conservation of urban area in the Belen District of parents, teachers and students were significantly different from those of the rural area. The sample of the study was made up by 773 subjects: 115 of the rural area and 658 of the urban area as well as 3 schools from each area.

Direct and reactive observation was used as technique and a contextualised Likert scale of 50 items as instrument to process the cognitive, reactive and affective aspects of the studied individuals' attitudes.

The study results show that most of the sample individuals scored above average in the three attitude components. Rural area parents and students scored slightly higher than their urban counterparts. However, urban teachers scored the highest mean compared to rural ones. **CONCLUSION.** Statistical significant differences of the general mean as well as the reactive and affective components of urban teachers' attitudes towards environment conservation compared to the rural ones were found. In the reactive component, there were also significant differences of rural compared to urban parents' attitudes.

Key Words:

Environment conservation, attitudes, urban area, rural area.

INTRODUCCIÓN

La conservación del medio natural adquiere en la actualidad un significado de enorme importancia para la sociedad en que nos toca vivir, todo ello es fruto del convencimiento de que la naturaleza no es capaz de neutralizar los efectos derivados de la actividad humana sobre el planeta. La conservación del medio natural es una preocupación que trasciende fronteras, por lo que se hace necesaria una actuación conjunta, de ámbito planetario, para conseguir de una vez por todas aunar crecimiento económico y conservación del medio ambiente.

Sin embargo, existe una escasa tradición de la investigación social en el análisis de la problemática ambiental, solamente cuando la sociedad ha aceptado que los problemas ambientales son manifestaciones de un mismo hecho, las cuestiones ambientales han pasado a convertirse en objeto de estudio de las ciencias sociales.

En las últimas décadas, la investigación en educación y particularmente en educación ambiental, viene señalando que para mejorar nuestra relación con el medio es necesario incrementar los conocimientos sobre el entorno. Pero también deben cambiar las actitudes hacia su cuidado y conservación. Lamentablemente ambos aspectos, los conocimientos y las actitudes, no siempre discurren a la par.

Todos somos conscientes de que hay que conservar el ambiente y que eso pasa por hacer educación ambiental, la cual requiere la implementación de un adecuado programa. Eso debe partir de un diagnóstico, especialmente sobre las actitudes que asume la sociedad para su cuidado y conservación, el cual no existe en nuestra provincia, departamento ni en el Perú; se hace necesario tener dicho conocimiento, en especial sobre como piensan los docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del distrito de Belén, tanto de medio urbano, como el rural, sobre la conservación ambiental.

En el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental (Rivera y Rispa, 2005) (Canales; Vargas y Rodríguez; Credo; Sánchez; Fuentes, Chávez y Contreras, 2002), motivar el cambio de actitudes de la población respecto al uso, protección y cuidado del medio ambiente (Fuentes, Chávez y Contreras, 2002 y Villacorta *et al*, 2004 establecer diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental de estudiantes de educación secundaria en función al lugar de residencia (Villacorta *et. al.*, 2007). No obstante, no se conoce todavía qué actitudes asumen docentes, padres de familia y alumnos hacia la conservación ambiental. Tampoco se sabe el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en las estructuras curriculares oficiales y la diversificación curricular obliga a conocer si son o no diferentes las actitudes de los diferentes actores de la educación a partir de la variable ubicación geográfica. Esto significa que se trata de un tema en el que hay aún mucho por investigar. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción (componente reactivo o conductual).

Ante la escasez de estudios a nivel Regional y local sobre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente el presente trabajo se propone resolver el siguiente problema general:

¿Son diferentes las actitudes de los docentes, padres de familia y alumnos de Educación Secundaria de Belén, zona urbana y rural, hacia la conservación del medio ambiente?, para cuya respuesta planteamos como hipótesis central: “Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria de Belén, zona urbana y rural”, con el objetivo primordial de: Determinar si existen diferencias significativas en las actitudes de los docentes, padres de familia y alumnos de Educación Secundaria del distrito de Belén, zona urbana y rural hacia la conservación del medio ambiente.

Los resultados obtenidos servirán de base para la implementación de políticas de educación ambiental sólidamente cimentadas en un diagnóstico riguroso; apoyadas en el trabajo actitudinal y teniendo como marco la teoría del desarrollo sostenido.

Los hallazgos que obtuvimos podrán ser generalizados a nivel provincial tanto porque trabajamos con una población que incluye docentes, padres de familia y alumnos que desarrollan el hecho pedagógico en los diferentes grados de educación secundaria, como porque involucra aquellos que laboran en zona urbana y zona rural; de tal suerte que

servirán también para la diversificación que es muy necesaria en el área ambiental de los programas oficiales que se vienen implementando.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en seis instituciones educativas de Educación Secundaria del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas ubicadas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana: IE 60014, IE 60022 e IE 60993; y tres de la zona rural: IE 60138, IE 60025 e IE 60137. La población estuvo conformada por 773 sujetos, 115 del área rural y 658 del área urbana diferenciados en; 114 docentes (95 del área urbana y 19 del área rural), 334 estudiantes (54 del área rural y 250 del área urbana) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana).

Las variables fueron estudiadas mediante la escala tipo Likert construida y validada por Yarlequé J., Monroe J. y Zúñiga (2003) cuya validez fue determinada en lo teórico, con revisión de literatura – como en el contenido y que adaptada a las características y naturaleza de los sujetos del estudio – mediante juicio emitido por expertos; la confiabilidad fue realizada utilizando la fórmula de Kuder Richardson con un valor de $r = 0,72$, la consistencia internas de ítems alcanzó un valor estandarizado de 0.8007 con el coeficiente de Alpha de Cronbach.

El procedimiento de recolecta de datos fue directo, realizado por el equipo investigador organizado en sub equipo. Luego del almacenamiento y procesamiento automático de la información, utilizando el software SPSS 13, se realizó el análisis estadístico de los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS

Actitudes hacia la Conservación Ambiental

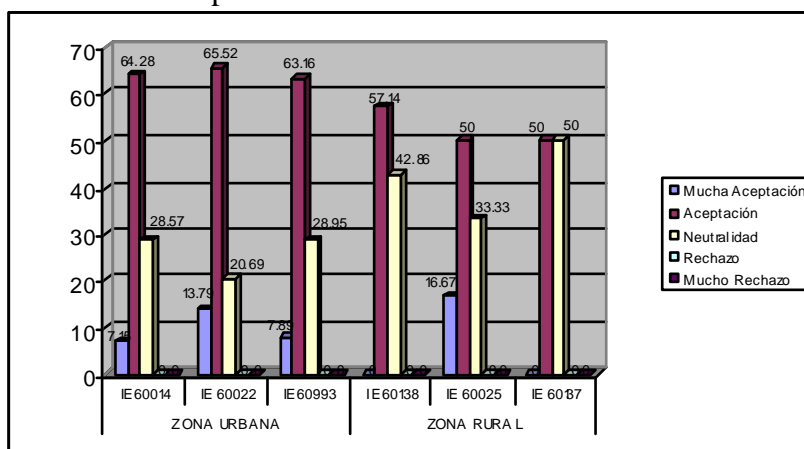
Tabla N° 1

Resultados Totales de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los docentes por zona e Institución Educativa

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	IE 60014		IE 60022		IE 60993		General		IE 60138		IE 60025		IE 60137		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	2	7,15	4	13,79	3	7,89	9	9,47	0	0	1	16,67	0	0	1	5,27
Aceptación	18	64,28	19	65,52	24	63,16	61	64,22	4	57,14	3	50	3	50	10	52,63
Neutralidad	8	28,57	6	20,60	11	28,95	25	26,31	3	42,86	2	33,33	3	50	8	42,10
Rechazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	100	29	100	38	100	95	100	7	100	6	100	6	100	19	100

Gráfico N° 1

Resultados Totales de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los docentes por zona e Institución Educativa



En la Tabla y Gráfico 1 se observa los resultados totales numéricos y porcentuales de las actitudes que asumen los docentes estudiados, hacia la conservación del medio ambiente diferenciados por zona e institución educativa. Se evidencia que los docentes de la muestra se ubican mayoritariamente en el nivel de aceptación (52,63% rural y 64,21% urbano), y el menor nivel se ubica en el de mucha aceptación (9,46% urbano y 5,25% rural).

Podemos apreciar que, son los docentes de la zona urbana los que denotan mayores niveles de aceptación (64,22%) y mucha aceptación (9,47%). Es notable que los docentes de la zona rural adoptan mayores niveles de neutralidad o indiferencia hacia la conservación del medio ambiente (42,10%), mientras que sólo un 26.31% de los docentes del área urbana se ubicaron en este nivel.

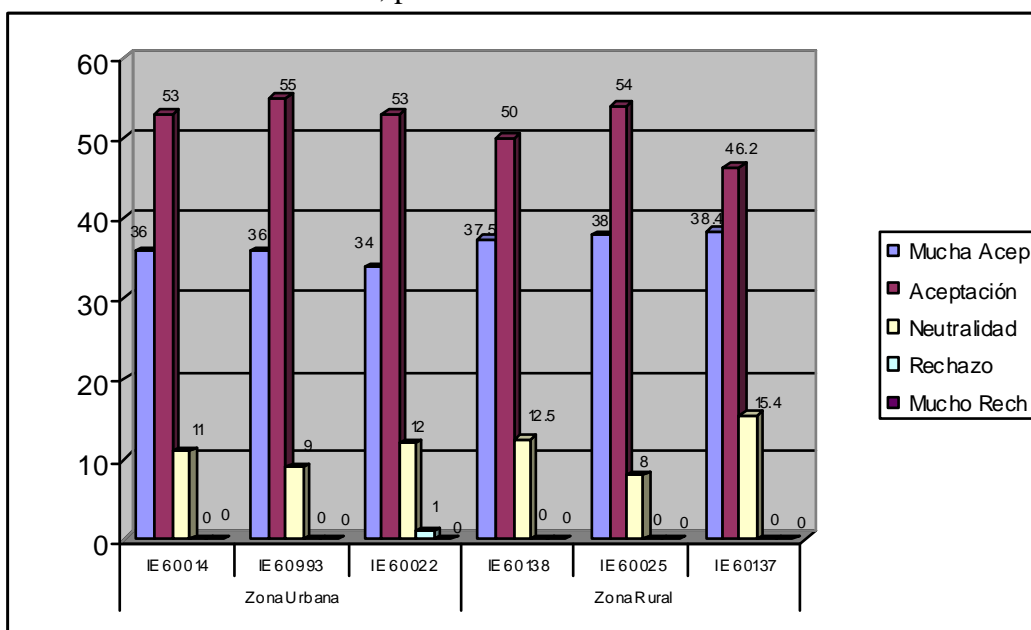
Tabla N° 2

Resultados totales de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los padres de familia, por zona e institución educativa

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	IE 60014		IE 60993		IE 60022		General		IE 60138		IE 60025		IE 60137		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	28	36	47	36	25	34	100	35.4	6	37.5	5	38	5	38.4	16	38
Aceptación	41	53	72	55	40	53	153	54	8	50	7	54	6	46.2	21	50
Neutralidad	9	11	11	9	9	12	29	10.3	2	12.5	1	8	2	15.4	5	12
Rechazo	0	0	0	0	1	1	1	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	78	100	130	100	75	100	283	100	16	100	13	100	13	100	42	100

Gráfico N° 2

Resultados totales de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los padres de familia, por zona e institución educativa



La Tabla y Gráfico N° 2 presentan los resultados totales numéricos y porcentualizados de las actitudes que asumen los padres de familia del estudio, hacia la conservación del medio ambiente, diferenciados por zona e institución educativa. En ambos podemos observar que en toda la muestra el porcentaje más alto se ubica en el nivel de aceptación (50% rural y 53,7% urbano), seguido por el de mucha aceptación (38% rural y 35% urbano) y el de neutralidad (12% rural y 11% urbano) respectivamente.

Apreciamos también que un 0,3% (01) de padres de familia del área urbana se ubicó en el nivel de rechazo hacia la conservación del medio ambiente.

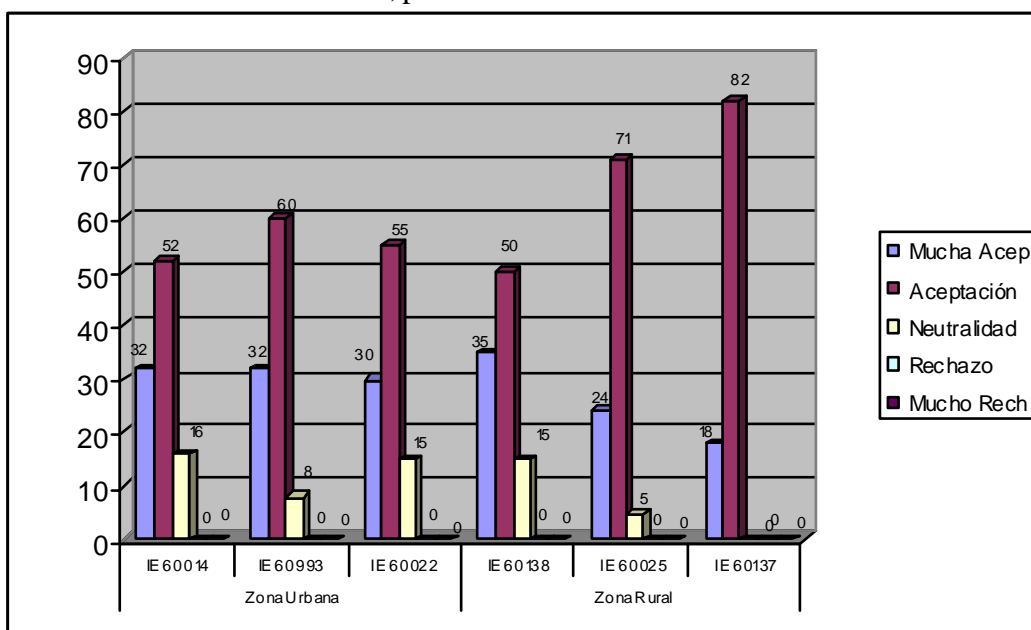
Tabla N° 3

Resultados totales de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes, por zona e institución educativa

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	IE 60014		IE 60993		IE 60022		General		IE 60138		IE 60025		IE 60137		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	25	32	40	32	23	30	88	31	7	35	4	24	3	18	14	26
Aceptación	40	52	76	60	42	55	158	56	10	50	12	71	14	82	36	67
Neutralidad	12	16	10	8	12	15	34	13	3	15	1	1	0	0	4	7
Rechazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	77	100	126	100	77	100	280	100	20	100	17	100	17	100	54	100

Gráfico N° 3

Resultados totales de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes, por zona e institución educativa



Con respecto a las actitudes hacia la conservación del medio ambiente que asumen los estudiantes de la muestra, la tabla y gráfico N° 3 muestran los resultados numéricos y porcentuales totales, diferenciados por zona e institución educativa, evidenciando que los estudiantes de ambas zonas se ubican mayoritariamente en el nivel de aceptación (67% rural, 56% urbano), siendo el nivel de indiferencia o neutral el que ocupa el último lugar en ambas zonas (13% urbano, 7% rural).

Observamos también que son los estudiantes de la zona urbana los que expresan mayores niveles de mucha aceptación (31%), los de la zona rural expresan en un 26% el nivel de aceptación.

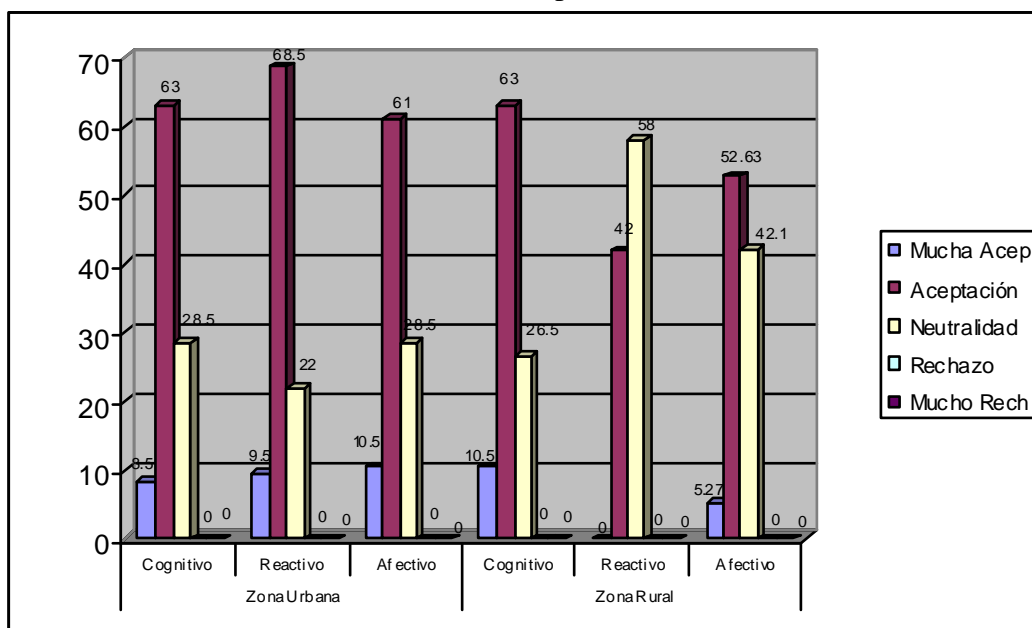
Tabla N° 4

Valoración de las actitudes de los docentes de la muestra en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, diferenciados por zonas

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General		Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	8	8,5	9	9,5	10	10,5	9	9,47	2	10,5	0	0	1	5,27	1	5,27
Aceptación	60	63	65	68,5	58	61	61	64,22	12	63	8	42	10	52,63	10	52,63
Neutralidad	27	28,5	21	22	27	28,5	25	26,31	5	26,5	11	58	8	42,1	8	42,1
Rechazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	100	95	100	95	100	95	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Gráfico N° 4

Valoración de las actitudes de los docentes de la muestra en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, diferenciados por zonas



La tabla y gráfico N° 04 muestran los resultados numéricos y porcentuales alcanzados por los docentes de las dos zonas estudiadas, en los tres componentes de la actitud hacia la conservación ambiental. Apreciamos que:

- En el componente cognitivo, los docentes de ambas zonas se ubican mayoritariamente en el nivel de aceptación (63%), seguido por el nivel de neutralidad o indiferencia (26% rural, 22% urbano) estando en tercer lugar el nivel de mucha aceptación (rural 10.5%, urbano 8.5%).
- En el componente reactivo son los docentes del área urbana los que mayoritariamente se ubican en el nivel de aceptación (68.5%), los docentes del área urbana se ubican mayoritariamente en el nivel de neutralidad o indiferencia (58%).
- En el componente afectivo los docentes de ambas zonas se ubican mayoritariamente en el nivel de aceptación (61% urbano, 52.63% rural) seguido por el nivel de neutralidad o indiferencia (42.1% rural y 28.5% urbano).

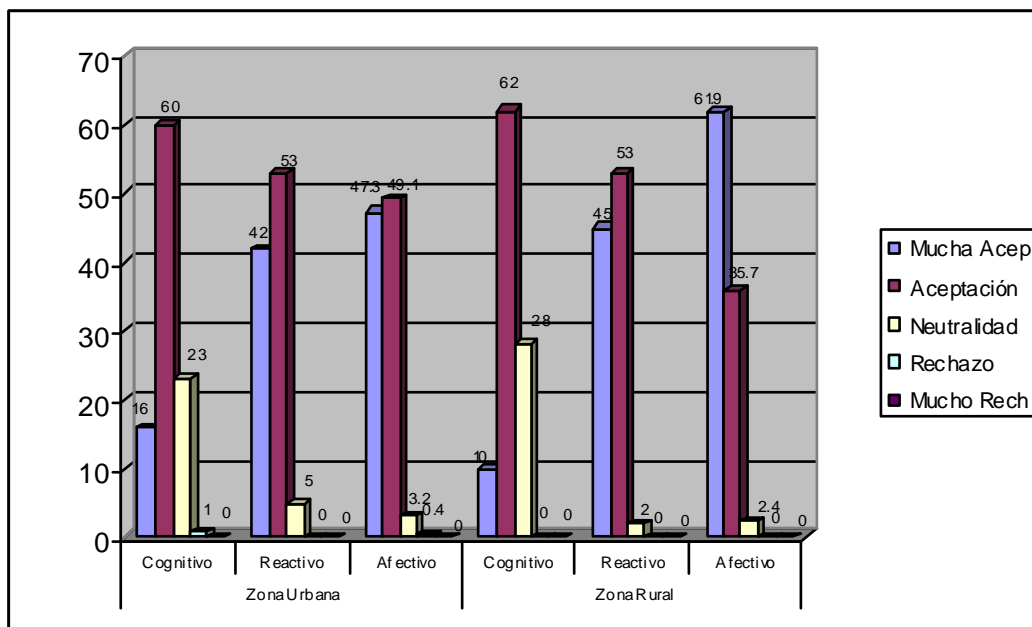
Tabla N° 5

Valoración de las actitudes de los padres de familia de la muestra, en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, diferenciados por zonas

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General		Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	44	16	121	43	134	47,3	100	35,4	4	10	19	45	26	61,9	16	38
Aceptación	172	60	148	52	139	49,1	153	54	26	62	22	53	15	35,7	21	50
Neutralidad	65	23	13	5	9	3,2	29	10,3	12	28	1	2	1	2,4	5	12
Rechazo	2	1	0	0	1	0,4	1	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	283	100	283	100	283	100	283	100	42	100	42	100	42	100	42	100

Gráfico N° 5

Valoración de las actitudes de los padres de familia de la muestra, en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, diferenciados por zonas



Con respecto a los resultados obtenidos por los padres de familia de la muestra zona rural y zona urbana, en los tres componentes de las actitudes, observamos en la tabla y gráfico N° 05 que:

- En el componente cognitivo, en ambas zonas los sujetos del estudio se ubican mayoritariamente en número y porcentaje en el nivel de aceptación (62% rural, 60% urbano); seguidos por los que se ubican en el nivel de indiferencia o neutralidad (28% rural y 23% urbano) se ubican en último lugar los padres de familia que alcanzaron niveles de mucha aceptación (16% urbano, 10% rural).
- En relación al componente reactivo, la tendencia en ambas zonas es la de aceptación (53% rural y 52% urbano), se ubican a continuación los que alcanzaron el nivel de mucha aceptación (45% rural y 43% urbano), finalmente están los que se ubican en el nivel de indiferencia o neutralidad (5% urbano, 2% rural).
- En el componente afectivo, en el caso de los padres de familia de la zona rural, el mayor porcentaje se ubica en el nivel de mucha aceptación (61,9%) mientras que los padres de familia de la zona urbana se ubican mayoritariamente en el nivel de aceptación (49,1%). Observamos también que son bajos los porcentajes obtenidos en el nivel de neutralidad (3,2% urbano y 2,4% rural), un padre de familia del área urbana muestra rechazo hacia la conservación del medio ambiente en el componente afectivo.

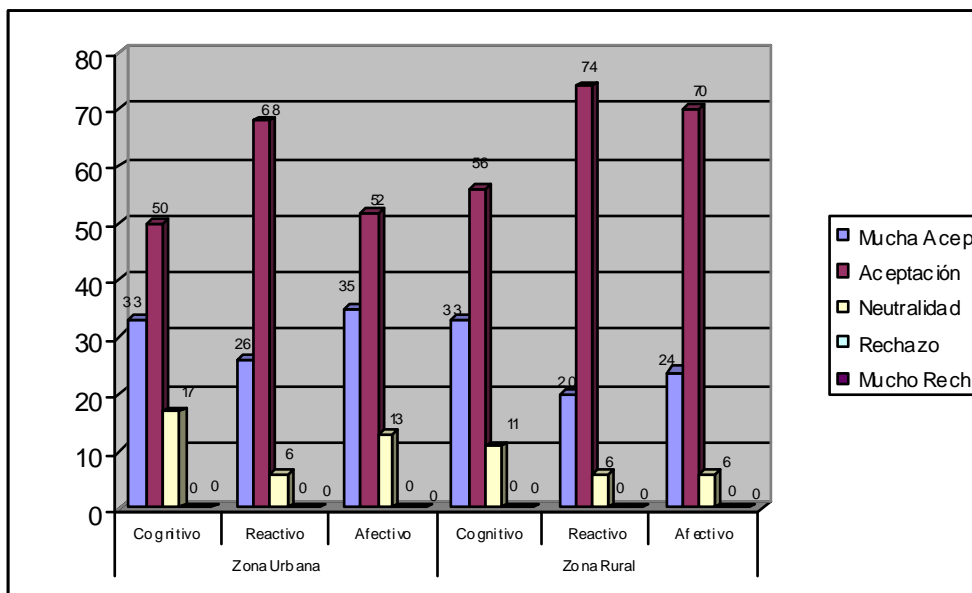
Tabla N° 6

Valoración de las actitudes de los estudiantes de la muestra en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, diferenciados por zonas

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General		Cognitivo		Reactivo		Afectivo		General	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
Mucha Acep	93	33	72	26	99	35	88	31	18	33	11	20	13	24	14	26
Aceptación	139	50	190	68	145	52	158	56	30	56	40	74	38	70	36	67
Neutralidad	48	17	18	6	36	13	34	13	6	11	3	6	3	6	4	7
Rechazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mucho Rech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	280	100	280	100	280	100	280	100	54	100	54	100	54	100	54	100

Gráfico N° 6

Valoración de las actitudes de los estudiantes de la muestra en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo en la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, diferenciados por zonas



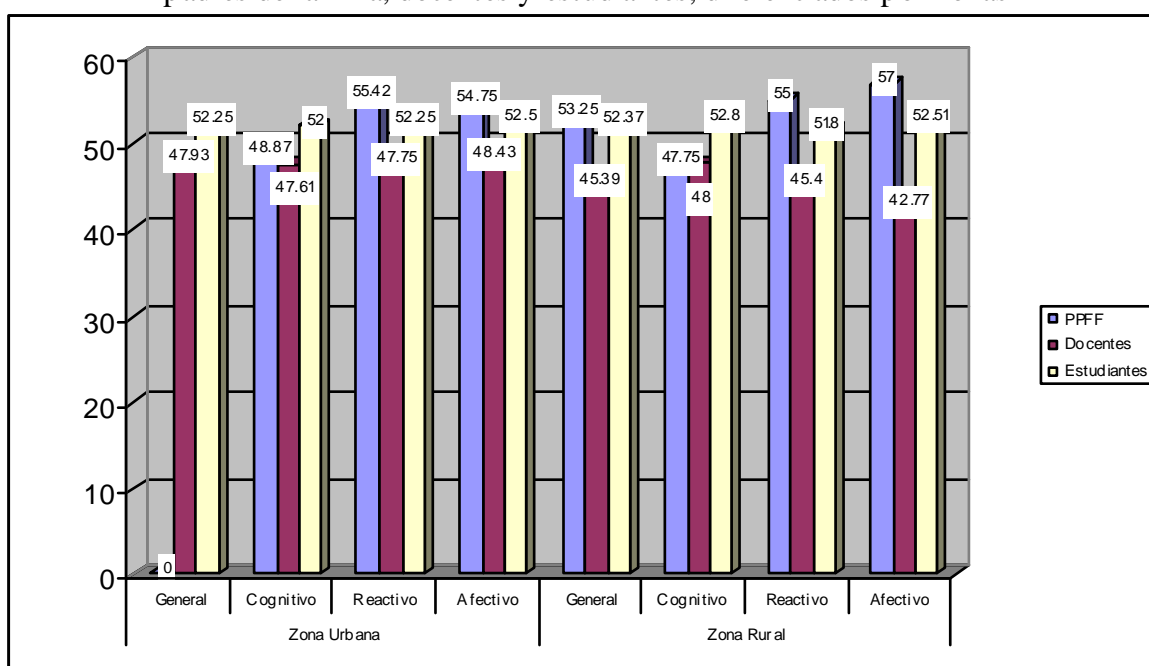
Los resultados obtenidos por los estudiantes de la muestra zona urbana y zona rural en los tres componentes de las actitudes se muestran en la tabla y gráfico N° 06 respectivamente, en ellos se aprecia que:

- En el componente cognitivo la mayoría se ubica en el nivel de aceptación (50% urbano y 56% rural), seguidos por el de mucha aceptación (33% en ambas zonas) y finalmente están los que se ubican en el nivel de indiferencia o neutralidad (17% urbano, 11% rural).
- En el nivel de aceptación el que obtuvo mayor porcentaje es el componente reactivo, tanto en la zona urbana (68%) como en la zona rural (74%), siguiendo el nivel de mucha aceptación (26% urbano, 20% rural) y finalmente el nivel de neutralidad o indiferencia con un 6% en ambas zonas.
- En el componente afectivo, mayoritariamente los sujetos del estudio se ubican en el nivel de aceptación (56% urbano, 70% rural), seguidos de aquellos que se ubican en el nivel de mucha aceptación (35% urbana y 24% rural), finalmente están los que denotan indiferencia o neutralidad (13% urbano y 6% rural).

Tabla N° 7
Comparación de medias en la escala de actitudes hacia la conservación ambiental de, padres de familia, docentes y estudiantes, diferenciados por zonas

Niveles	Zona Urbana								Zona Rural							
	General		Cognitivo		Afectivo		Reactivo		General		Cognitivo		Afectivo		Reactivo	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
PPFF	283	53,06	283	48,87	283	55,42	283	54,75	42	53,25	42	47,75	42	55	42	57
Docentes	95	47,96	95	47,61	95	47,75	95	48,43	19	45,39	19	48	19	45,4	19	42,77
Estudiantes	280	52,25	280	52	280	52,25	280	52,5	54	52,37	54	52,8	54	51,8	54	52,51

Gráfico N° 7
Comparación de medias en la escala de actitudes hacia la conservación ambiental de, padres de familia, docentes y estudiantes, diferenciados por zonas



En la tabla y gráfico N° 07 puede apreciarse la comparación de medias general y las obtenidas por los sujetos del estudio, diferenciados por zonas, en cada uno de los componentes de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental.

Apreciamos en la media general que:

- Los padres de familia y estudiantes de la zona rural obtuvieron puntajes ligeramente más altos (53,25% y 2,37% respectivamente) que los que se ubican en la zona urbana (53,06% y 52,25% respectivamente).
- Los docentes de la zona urbana ostentan la media más alta (47,93%) en comparación con los docentes de la zona rural (45,39%).

Esta diferencia de medias permite señalar que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias generales de los docentes de la zona urbana con respecto a los de la zona rural. No encontramos diferencias entre las medias generales de los padres de familia y estudiantes de la zona rural respecto a los de la zona urbana.

Al comparar las medias en el componente cognitivo se evidencia que:

- Los docentes y estudiantes de la zona rural presentan una media mayor (48% y 52,8% respectivamente) que los alcanzados por docentes y estudiantes del área urbana (47,61% y 52,25% respectivamente).
- Son los padres de familia del área urbana los que alcanzaron una media mayor (48,87%) que los padres de familia del área rural (47,75%).

Analizadas las medias en el componente cognitivo de la escala de actitudes no encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos del estudio del área rural con respecto a los del área urbana.

Con respecto al componente afectivo se evidencia que los sujetos del estudio del área urbano padres de familia, docentes y estudiantes (55,45%, 47,75% y 52,55% respectivamente) presentan medias más altas que los sujetos del área rural (55%, 45,4% y 51,8% respectivamente).

Estos resultados analizados, evidencian que existen diferencias estadísticamente significativas en el componente afectivo sólo en el caso de los docentes del área urbana con respecto a los del área rural.

En el componente reactivo o procedimental se evidencia que son los padres de familia y estudiantes del área rural los que obtuvieron una media mayor (57% y 52,51% respectivamente) que los del área urbana (54,75% y 52,25% respectivamente). Mientras que los docentes del área urbana en comparación con los docentes del área rural alcanzaron puntajes mayores en la media (48,43% y 42,77%).

Analizadas las medias en el componente reactivo de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, encontramos diferencias estadísticamente significativas en el caso de padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana y en el caso de docentes del área urbana con respecto a los del área rural.

DISCUSIÓN

Uno de los temas de mayor preocupación internacional es el deterioro progresivo del medio ambiente, de modo que es casi inevitable conocer la conducta proambiental de los individuos, no basta incrementar los conocimientos sobre el entorno es necesario conocer las actitudes hacia su cuidado y conservación para poder cambiarlos, este trabajo muestra las diferencias en las actitudes hacia la conservación en los docentes, padres de familia y alumnos de Educación Secundaria del distrito de Belén, zona urbana y rural.

En nuestro país y en Latinoamérica no existe información sobre investigaciones referidas al tema de la manera como se aborda en el presente trabajo.

Al examinar los resultados obtenidos, lo primero que salta a la vista es que las actitudes de docentes, padres de familia y estudiantes de educación secundaria de las zonas urbano y rural de Belén, en relación a la conservación del medio ambiente evidencian disposiciones a la aceptación.

Los resultados encontrados, de alguna manera son corroborados por Villacorta et al (2007) cuando señalan que en el estudio de las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de tres zonas de Maynas, es el nivel de aceptación el que presenta los niveles mas altos.

Los niveles de actitudes apreciados difieren de los resultados encontrados por Yarleque (2004) quien reporta que los estudiantes de Loreto se ubican en un porcentaje mayor de neutralidad o indiferencia, seguido del nivel de rechazo y mucho rechazo.

Analizando las actitudes de los sujetos del estudio hacia la conservación del medio ambiente, en función de los componentes de la actitud (Tablas 4, 5 y 6) ubicados en el nivel de aceptación, encontramos que:

- Los docentes, sólo en el componente cognitivo no presentan diferencias, mientras que en los componentes afectivo y reactivo exhiben diferencias estadísticamente significativas.
- Los padres de familia, del área rural valoran ligeramente con más altos puntajes en los componentes cognitivo y reactivo, mientras que en el componente afectivo existe diferencia significativa entre aquellos del área urbana (49.1%) con los del área rural (35.7%)

No encontramos resultados similares a los del presente estudio en la literatura revisada.

La Tabla 07 muestra que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias en la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, sólo en:

- Las medias generales de los docentes de la zona urbana (47.97%) en relación a la media general de los docentes rurales (45.39%).
- Las medias en el componente afectivo y reactivo de los docentes del área urbana (47.45% y 48.43%) con respecto a la media de los del área rural (45.4% y 42.77%).
- Las medias en el componente reactivo de los padres de familia del área rural (57%) en relación la media de los del área urbana (54.75%).

Se evidencia una marcada tendencia y disposición en las actitudes de los sujetos del estudio por aceptar la conservación del medio ambiente, tener una perspectiva positiva de ella, considerar que en esa conservación del medio natural cobra vital importancia el comportamiento del ser humano. Características que, posibilitan asumir lo señalado por Yarleque, Monroe y Zúñiga (2003) quienes expresan que las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables y confirman lo señalado por Benegas y Marcén citado por Yarleque, Monroe y Zúñiga (2003) cuando afirman que es evidente que la cultura del grupo social en el que nos desarrollamos va incorporando una cierta preocupación por lo ambiental, corroborando lo expresado por Barreiro *et al* (2002) quienes señalan que en los últimos años se ha venido observando un clima generalizado de preocupación social por los desequilibrios existentes en la naturaleza, modificando los hábitos de los individuos y reflejada en una preocupación creciente por el entorno.

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, valoran por encima de la media escalar (2,50) en todos los componentes de la escala de actitudes hacia a conservación del medio ambiente.

2. Los padres de familia, docentes y estudiantes, sujetos del presente estudio, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo.
3. Existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación del medio ambiente de los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo de los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barreiro, J.M.; López M.A.; Losada, F.; Ruzo, E. (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Gallega de Economía*. Volumen 11. Número 2. pp 1-21
2. Canales, ángel. (2002). Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno. APECO PUNCO – CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
3. Credo, V.C. (2002). Creación de conciencia ambientalista en Proyectos de desarrollo sostenible. Lecciones aprendidas del Club: “Los Shihuahuacos”. Tingo María. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
4. Fuentes, Chávez y Contreras. (2002). Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cuzco. Municipalidad Provincial del Cuzco. Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
5. Rivera y Rispa. (2005). Artículo publicado en la revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año IV N° 5. Lima – 239 pp
6. Sánchez, P.H. (2002). Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
7. Vargas y Rodríguez. (2002). La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
8. Villacorta, J.; Villacorta, E.; Vásquez, M.I.; Ruiz, A.; Zapata, E.; Vásquez, R.A. *et al* (2007). Los estudiantes de Educación secundaria de la provincia de Maynas y sus actitudes hacia la conservación ambiental, según lugar de residencia UNAP. Iquitos – Perú.
9. Villacorta, J.; Villacorta, E.; Zapata, E.; Ruiz, A.; Flores, A.R.; Reátegui, G.; Vásquez, W. *et al*. (2004). Impacto familiar social de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Puerto Almendras, Zúngaro cocha y Nina Rumi. UNAP. Iquitos – Perú.
10. Yarlequé, CH.L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis de Post Grado. [serial on line] [citado el 8 de Agosto 2008] disponible en URL: <http://www.cgi.win/be>
11. Yarlequé, J.; Monroe, j. y Zúñiga. (2003). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar de Investigación de la UNCP. Huancayo – Perú.