

## **TITULO**

EFECTO DE UN PROGRAMA ESTRATÉGICO DIVERSIFICADO DE COMUNICACIÓN EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DEL 1º DE SECUNDARIA DEL CEUNAP-2007-2008.

## **AUTORES**

Oscar E. Acuña R. , Ana M. Reátegui D. Olga Isuiza M. Juan de D. Jara I., Martha I. Vásquez M., Karina García F., María E. Silva Y., Edinson Bruño M., Evelyn del Águila D., Blanca A. Vargas F., Hilder E. Silvano A., Teófilo Celiz L., Julio V. Ríos S.,  
Guillermo Huanca R., Clemente Cuya G., Carlos N. Macedo G.\*

## **COLABORADORES**

G., Mgr. Milka Velásquez P., Liz Torres B., Renato Achata L., Liler Guevara, G.

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS.

UNAP  
FCEH  
CEUNAP

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental determinar el efecto de un programa estratégico en el logro de la competencia comunicativa de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2007-2008.

Se aplicó un pre y post test para identificar el logro de los aprendizajes de la competencia comunicativa antes y después de la aplicación del programa, lo que permitió establecer diferencias de logro de la competencia comunicativa entre el grupo experimental y el grupo de control.

Los resultados del estudio aportan un programa estratégico diversificado para el área de comunicación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E.E.UNAP, herramienta orientadora de los docentes que permitirá mejorar el logro de la competencia comunicativa, como la expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos, todas ellas apuntando al desarrollo de las capacidades fundamentales como el pensamiento creativo y crítico, la toma de decisiones y solución de problemas.

Para la contrastación de la hipótesis principal se aplicó la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con  $\alpha = 0.05$  %, nivel de confianza 0.95%. Después de realizar la comparación de los resultados se concluye que los estudiantes que participaron en el Programa estratégico diversificado de comunicación obtienen mejor logro de aprendizaje de la competencia comunicativa.

---

\* Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP

Una vez demostrado el efecto positivo del Programa, se elaboró una Guía metodológica para el docente con la finalidad de tener una herramienta para el desarrollo de la competencia comunicativa, la misma que está estructurada teniendo en cuenta la información teórica básica que todo docente debe conocer, así como la aplicación práctica que se resume en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que orientarán el trabajo del docente en el aula.

## **ABSTRACT**

This study was aimed to determine the fundamental purpose of a strategic program in the achievement of communicative competence of 1st grade students from Secondary Experimental School, National University of the Peruvian Amazon in the years 2007-2008.

A pre and post test was administered in order to identify the learning achievement of communicative competence before and after the implementation of the program, thereby allowing for differences in achievement of communicative competence between the experimental group and control group.

The outcome of the study is a strategic and diversified program for the Communication area according to the learning needs of students in 1<sup>st</sup> grade of secondary IEEUNAP, guiding tool for teachers that will improve the achievement of communicative competence, as oral expression and listening comprehension, reading comprehension and text production, all pointing to the development of basic skills such as creative and critical thinking, decision making and problem solving.

For the monitoring of the main hypothesis, a parametric statistical inference test T Student  $\alpha = 0.05\%$  was used, with 0.95% confidence level. After making the comparison of the results, it was concluded that students who participated in the Strategic Program of diversified communication get better learning achievement of communicative competence. Having established the positive effect of the program, the research team designed a methodological guide for teachers in order to have a tool for the development of communicative competence, which is structured taking into account the basic information theory that every teacher should know as well as the practical implementation is summarized in the development of training sessions that will guide the work of teachers in the classroom.

## **INTRODUCCIÓN**

El 2001 el sistema educativo público peruano fue declarado en emergencia. Desde esa fecha hasta hoy el Ministerio de Educación ha realizado acciones de emergencia educativa para atender los problemas más urgentes del deterioro educativo, como es la puesta en marcha de un Programa Nacional de Emergencia Educativa, en el que se prioriza el logro de aprendizajes clave, que empiezan por el desarrollo de la competencia comunicativa, que incluye la lectura, la escritura y las distintas formas de expresión, rescatando los ideales éticos y valores morales.

Sin embargo, los resultados escolares demuestran que hasta ahora no se ha logrado avanzar lo suficiente como para garantizar los aprendizajes elementales en los

estudiantes. Una simple conversación con los jóvenes de hoy es una oportunidad para darse cuenta de las dificultades en cuanto a las capacidades expresivas. Se observan alumnos poco comunicativos, con notorias dificultades de pronunciación y entonación, sin habilidades para el empleo de recursos verbales y no verbales y sin los criterios suficientes para intervenir en forma oportuna y pertinente. El vocabulario que utilizan es demasiado pobre, generalmente las ideas las presentan en forma incoherente, no hay claridad cuando las expresan.

En lo que concierne a la comprensión lectora se observa un limitado nivel de desarrollo de esta habilidad. Los alumnos al ponerse en contacto con un texto o cualquier fuente escrita carecen del manejo de estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor, en otras palabras desconocen cómo procesar la información para identificar las ideas principales y secundarias del texto, el tema central. En el mejor de los casos logran una comprensión literal parcial, teniendo serias dificultades para desarrollar la comprensión inferencial y crítica, base para acceder a otros aprendizajes más complejos.

En la escritura, los alumnos que egresan de la educación secundaria, lamentablemente lo hacen sin poder transmitir en forma escrita lo que piensan o lo que sienten. Tienen serios problemas para redactar un simple informe, hacer una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional. Las dificultades se hacen más notorias cuando la exigencia de la tarea conlleva a la redacción de textos de naturaleza argumentativa.

Entre las muchas causas que generan esta problemática está la poca pertinencia de los programas curriculares anuales que elaboran los docentes, el poco dominio en la diversificación curricular, escogiendo contenidos que no parten del interés y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; el desconocimiento de la metodología activa que pone énfasis en el desarrollo cognitivo, en el aprender a aprender.

La mayoría de docentes del área de comunicación ponen énfasis en la transmisión de nociones morfo-sintácticas a partir de la teoría gramatical y lingüística, en el dictado de expresiones o palabras con fines de corrección ortográfica; se observa un acentuado historicismo literario, describiendo las corrientes o tendencias literarias y enumerando a los autores con sus respectivas obras literarias, generando en los estudiantes una aversión por la práctica de la lectura, reduciéndola al tedioso llenado de fichas de comprensión literal. La enseñanza del área entonces pone mayor énfasis en enseñar contenidos más que en desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes. Se suma a esto, los estilos autoritarios de enseñanza que desconocen la diversidad cultural y lingüística del Perú.

Sin ser una responsabilidad excluyente de las demás áreas curriculares, compete a los responsables del área de Comunicación poner el mayor énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas. Sin embargo, los docentes carecen de la información suficiente sobre las investigaciones y avances en el campo del aprendizaje en general, y en los de la didáctica de la comunicación oral, lectura y escritura en particular. Además existe una falta de conciencia sobre la importancia de las capacidades comunicativas en el desarrollo de niños, niñas adolescentes y personas en general. Muchos docentes consideran que estas capacidades se desarrollan espontáneamente y que no es necesario enseñar lo que es función de la primaria.

Esta situación se agrava cuando el docente utiliza estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados en su práctica pedagógica, que muchas veces no tiene relación con los procesos de aprendizaje. La alta tasa de aprobación de los alumnos no refleja la realidad en cuanto a los logros en las competencias comunicativas, propósito del área de comunicación. Los estudiantes de la I.E.E. UNAP, como parte del sistema educativo peruano, también adolecen de estas deficiencias.

Para dar respuesta a esta problemática, el desarrollo de la presente investigación se realizó en dos años. El 2007 se tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa estratégico diversificado de comunicación para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes del 1º grado de la I.E.E UNAP. El 2008 se tuvo como objetivo elaborar una guía metodológica del docente de Comunicación, para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución educativa Experimental de la UNAP-2008

## MATERIAL Y METODOS

Tipo : Estudio experimental

Diseño : Diseño cuasiexperimental con pre y post test con grupo de control.

Este diseño presenta el siguiente esquema:

G1	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G2	O <sub>3</sub>	X	O <sub>4</sub>
G3	O <sub>5</sub>	X	O <sub>6</sub>
G4	O <sub>7</sub>		O <sub>8</sub>
G5	O <sub>9</sub>		O <sub>10</sub>
G6	O <sub>5</sub>		O <sub>12</sub>

Selección del área o ámbito de estudio:

El presente estudio se llevó a cabo en el distrito de San Juan. El grupo experimental estuvo conformado por los estudiantes de los 1º grados A, B y C de la Institución Educativa Experimental Anexo a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, ubicada en el asentamiento humano Modelo. El grupo de control estuvo conformado por los estudiantes de los 1º grados A, B y C de la I.E. Nº 60024-San Juan, ambos del nivel secundario.

Población y muestra

Población : Estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la I.E. CEUNA P y de la I.E. Nº 60024-San Juan

Muestra : Grupo experimental: 105 estudiantes de las secciones A, B y C del 1º de secundaria de la I.E. CEUNA P; Grupo de control: 105 estudiantes de las secciones A, B y C del 1º grado de la I.E. Nº 60024-San Juan.

## RESULTADOS

### Resultados

#### CUADRO No. 1

**Cuadro comparativo de resultados de logro de la competencia comunicativa antes y después de aplicación programa – CEUNAP-2007**

**Hipótesis general: Después de la aplicación del programa, los participantes obtienen mejor logro de aprendizaje de la competencia comunicativa**

	N	Media	Desviación típ.
Logro de la competencia comunicativa antes	105	6.4444	1.36814
Logro de la competencia comunicativa después	105	13.4794	1.23539
	t	gl	p
Nivel de significancia=0.05	-95.892	104	0.000

En el cuadro No.1 se observa que el promedio de logro de la competencia comunicativa de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E. UNAP-2007-2008, después de la aplicación del programa, es mayor que el promedio de logro de la competencia comunicativa antes de la aplicación (13.5 >6.4); por lo que concluimos que existe un efecto positivo del programa estratégico al 99% de confianza ( $p=0.000 < \alpha=0.01$ )

#### CUADRO No. 2

**Cuadro comparativo de resultados de logro de la expresión y comprensión oral antes y después de aplicación programa – CEUNAP-2007**

**Sub hipótesis 1: Después de la aplicación del programa, los participantes obtienen mejor logro de aprendizaje de la expresión oral.**

	N	Media	Desviación típ.
Logro de la expresión y comprensión oral antes	105	7.0032	2.77215
Logro de la expresión y comprensión oral después	105	14.3937	2.279034
	t	gl	Sig. (bilateral)
	-63.177	104	0.000

En el cuadro No. 2 se observa que el promedio de logro de la expresión y comprensión oral de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E.E.UNAP-2007-2008, después de la aplicación del programa, es mayor que el promedio de logro de la expresión y comprensión oral antes de la aplicación (14.39 >7.0032); por lo que concluimos que existe un efecto positivo del programa estratégico al 99% de confianza ( $p=0.000 < \alpha=0.01$ )

**CUADRO No. 3**  
**Cuadro comparativo de resultados de logro de la lectura antes y después de aplicación programa – CEUNAP-2007**

**Sub hipótesis 2: Después de la aplicación del programa, los participantes obtienen mejor logro de aprendizaje de la lectura.**

	N	Media	Desviación típ.
Logro de la lectura antes	105	6.2334	2.13834
Logro de la lectura después	105	13.2889	2.06521
	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
	-50.152	104	0.000

En el cuadro No.3 se observa que el promedio de logro de la lectura de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E.E. UNAP-2007-2008, después de la aplicación del programa, es mayor que el promedio de logro de la lectura antes de la aplicación (13.2 >6.2) por lo que concluimos que existe un efecto positivo del programa estratégico al 99% de confianza ( $p=0.000 < \alpha=0.01$ )

**CUADRO No.4**  
**Cuadro comparativo de resultados de logro de la escritura antes y después de aplicación programa – CEUNAP-2007**

**Sub hipótesis 3: Después de la aplicación del programa, los participantes obtienen mejor logro de aprendizaje de la escritura.**

	N	Media	Desviación típ.
Logro de la escritura antes	105	6.0952	2.20029
Logro de la escritura después	105	12.7556	2.41269
	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
		104	0.000

En el cuadro No.4 se observa que, el promedio de logro de la competencia comunicativa de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E.E.UNAP-2007-2008, después de la aplicación del programa, es mayor que el promedio de logro de la escritura antes de la aplicación (12.8 >6.1) por lo que concluimos que existe un efecto positivo del programa estratégico al 99% de confianza ( $p=0.000 < \alpha=0.01$ )

**CUADRO No. 5**  
**Cuadro comparativo porcentual de logro de la competencia comunicativa del grupo control y experimental después de la aplicación del programa CEUNAP-2007**

Logro de la competencia comunicativa	G.C		G.E	
	Número	%	Número	%
Excelente	0	0%	15	14%
Bueno	02	2%	81	77%
Regular	91	87 %	09	09%
Deficiente	14	13%	00	00%
Total	105	100 %	105	100%

En el Cuadro Nº 5 se observa que después de la aplicación del programa, el porcentaje de logro de la competencia comunicativa del Grupo Experimental es significativamente mayor que el porcentaje de logro del Grupo Control: Excelente logro G.E. 14% > G.C. 0%. Buen logro G.E. 81% > G.C. 2%. En el Grupo experimental, después de la aplicación del programa, sólo un 9% logra mantenerse en el logro regular; mientras que en el Grupo Control, se sigue manteniendo un 87%. Todos los estudiantes del Grupo Experimental logran superar el nivel deficiente, lo que no sucede en el Grupo Control.

#### VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio indican que existen diferencias significativas en el logro de la competencia comunicativa entre los estudiantes del grupo experimental que participaron en el programa de estratégico diversificado de comunicación y los estudiantes del grupo de control que no participaron en él.

Por un lado, los resultados obtenidos, demuestran lo que plantea la teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural, de Feuerstein (1980), en el sentido que el ser humano tiene la capacidad para experimentar modificaciones significativas en sus patrones cognitivos o estructura cognitiva a través de programas de intervención que incrementen su capacidad de aprendizaje. Por otro lado, se demuestra que la aplicación del Enfoque Comunicativo es una alternativa para el desarrollo de la competencia comunicativa, siempre y cuando se tenga en cuenta algunos principios orientadores como: la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, tener en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros lingüísticos, los textos deben ser de los intereses de los alumnos, así como el contexto es determinante.

El programa estratégico diversificado de comunicación permitió a los participantes intervenir en una serie de actividades significativas, a partir de estrategias para desarrollar la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos, que se articulaban en sesiones de aprendizaje significativas porque los temas se vinculaban a la realidad inmediata de los estudiantes, esto corrobora lo que señala Ausubel que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Los saberes previos se convierten en estructuras mentales que posibilitan la construcción de los nuevos saberes. En el caso del estudio, los estudiantes asistían a la escuela con una serie de conocimientos previos, producto de su interacción con la familia, la sociedad, etc., que se enriquecían con las lecturas que les hacían vivenciar experiencias ya pasadas, traduciéndose en el gusto por querer leer y expresar ya sea en forma oral o escrita.

Como la lectura y la escritura son procesos complementarios y por lo tanto existen microprocesos que se alimentan recíprocamente, facilitaron el aprendizaje de la competencia comunicativa, porque en su realización existen tareas básicas como parafrasear, asociar, seleccionar ideas principales y separarlas de los detalles, comparar, relacionar causas con consecuencias, las mismas que tienen su correlato en el plano de la producción de la escritura con las tareas de planificación, especialmente con la generación y organización de las ideas. En tal sentido, las estrategias de lectura tienen una importancia decisiva en el plano de la escritura, por cuanto dirige la producción de significados y controla la coherencia global del texto. De ahí la imperativa necesidad de articular las sesiones de aprendizaje para que el participante pueda expresar con mayor fluidez, coherencia y claridad sus ideas. Este ejercicio constante hizo que adquiriera mayores logros de aprendizaje.

Por consiguiente, tanto el que lee como el que escribe procesan lenguaje escrito y emplean procedimientos cognitivos y psicológicos parecidos para entender el mensaje. Los formatos globales de los textos o superestructuras intervienen como ayudas de la comprensión durante la lectura ya que presentan la información organizada de una manera que puede ser reconocida como típica. El conocimiento de las superestructuras interviene en la producción ayudando en las decisiones de organización de la información y de la coherencia del texto.

Finalmente, los resultados del presente estudio son coherentes con los postulados de la Psicología Cognitiva que plantean que el aprendiz es un procesador de información y que en un primer momento se almacena en la Memoria a Corto Plazo para luego ser trasladada, según su importancia a otra estructura mental llamada Memoria Largo Plazo en la cual permanece codificada y jerarquizada en distintas formas y de donde se puede recuperar, utilizando diversas estrategias. Es en esta Memoria a Largo Plazo donde tiene lugar el "verdadero aprendizaje". La permanencia del conocimiento adquirido depende de su capacidad de ser significativo para el alumno y de integrar una Estructura Cognoscitiva, la cual puede formarse a través de la ejercitación de las habilidades cognitivas y metacognitivas involucradas cuando se desarrolla la competencia comunicativa.

## CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que los estudiantes que participaron en el Programa estratégico diversificado de comunicación alcanzan mejores logros en la competencia comunicativa, que aquellos que no lo hicieron.
- Los estudiantes que participaron en el Programa estratégico diversificado de comunicación obtienen mejor logro en la comunicación oral.
- Los estudiantes que participan en el Programa estratégico diversificado de comunicación obtienen mejor logro en la comunicación escrita.
- El Programa estratégico diversificado de comunicación es una estrategia que, empleado de manera sistemática, constituyen formas de ayuda pedagógica para potenciar la competencia comunicativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 1º grado de del CEUNA P.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ACUÑA, Oscar. (2004): *Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de la lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP, Iquitos-Perú*. Tesis para optar el grado de Maestría.
2. BRIONES, Guillermo (1997): *Evaluación Educativa*. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello, Tercera edición. Santa Fe, Colombia.
3. CARRANZA Miriam, et al (2004): *Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 6, Núm. 1, 2004. En: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-carranza.html>. Recuperado el 20 de julio de 2006.
4. CASSANY, Daniel (2000): *Enseñar lengua*. Sexta edición. Barcelona. Editorial Graó.
5. COLL, Cesar (2005): *Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información*. UOC Papers.
6. DAMIÁN Luis, ORDÓÑEZ Danilo y MOLINARI Guillermo (2007): *“Guía para el desarrollo de capacidades”*. Ministerio de Educación. 2ª edición, Lima.
7. DIAZ, Ileana (2001): *Estrategias de la organización y estructura del texto para facilitar la comprensión lectora*. En <http://home.coqui.net/sendero>. Visitado el 13 de enero de 2007.
8. *Documento guía para la elaboración de guías didácticas/docentes ECTS*. En [www.recursoscees.uji.es/guia/g20061010.pdf](http://www.recursoscees.uji.es/guia/g20061010.pdf). (Revisado el 31-09-2007. <<http://www.uoc.edu/uocpapers/1/dt/esp/coll.pdf>>
9. EGGEN, Paul & KAUCHAK, Donald (1999): *Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Reseñado por Fernández, Alejandra en Revista Docencia Universitaria, volumen 1, N° 1, año 2000, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pp. 111-113.
10. GREYBECK, Bárbara (2002): *La metacognición y la comprensión de lectura. Estrategias para los alumnos del nivel superior*. <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8barbara.html>. Recuperado el 13 de enero de 2007.
11. HELFER, Susana (2007): *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas”*. Ministerio de Educación. 2ª edición, Lima.
12. ISUIZA, Olga (2006): *Autoestima para niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato físico, psicológico y/o sexual*. Instituto Apoyo a Grupos Vulnerables/Fondo de las Américas Perú. Iquitos.

13. KABALEN, Donna & DE SÁNCHEZ, Margarita: *La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* [www.unibe.edu.do/institucional/uninforma.pdf](http://www.unibe.edu.do/institucional/uninforma.pdf). Recuperado el 20 de setiembre de 2006.
14. LEÓN, Consuelo (2007): *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.* Ministerio de Educación. 2º edición, Lima.
15. MARES, Fabiola y otros (2006): *Aprendiendo a convivir. Guía metodológica*, para el 3º, 4º y 5º ciclos de Educación primaria . Instituto Apoyo a grupos vulnerables. Proyecto Sui Sui. Iquitos.
16. MARES, Fabiola y otros (2006): *“Aprendiendo a convivir”.* Manual del/la docente, marco teórico-metodológico. Instituto Apoyo a grupos vulnerables. Proyecto Sui sui. Iquitos.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003): *Guía para la elaboración de proyectos en innovación en gestión de centros educativos.* Vice Ministerio de Gestión institucional. Oficina de apoyo a la administración de la educación. Unidad de descentralización de centros educativos.
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2003): *Programa de formación continua de docentes en servicio.* Programa nacional de emergencia educativa. Unidad de capacitación docente.
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2004): *Diseño curricular básico de educación secundaria.* Dirección nacional de educación secundaria y superior tecnológica. Unidad de desarrollo curricular y recursos educativos de educación secundaria.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2004) Orientaciones para el trabajo pedagógico de comunicación e idioma extranjero. Programa de mejoramiento de la calidad de la educación secundaria, Convenio 1237-MED-BID.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2005): *Un Perú que lee, un país que cambia.* Programa Nacional de Emergencia Educativa.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ-UMC (2005): *IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil-Resultados 2004.*
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD DE LAS PERSONAS (2004): *Guías Nacionales de atención Integral de Salud sexual y Reproductiva”. Atención integral de salud, normas, sexualidad/reproducción/planificación 6familiar. 2º edición. Lima*